

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Российская Федерация, 665330, Иркутская область, Куйтунский район,
село Алкин, переулок Школьный, д.1

e-mail: shckola.alkin@yandex.ru

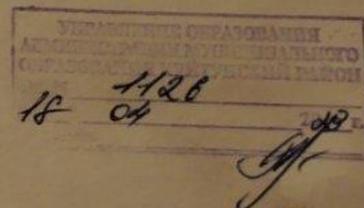
<http://alkin.edukuitun.ru>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 27.03.2023г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Алкинская ООШ»
приказ № 33-осн от 27.03.2023г
ЕВ Слайковская



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КУЙТУНСКОГО РАЙОНА, ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 год**



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

При проведении анализа деятельности школы за 2022 календарный год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общие сведения

Полное наименование организации, год постройки: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя «Алкинская основная общеобразовательная школа»; 1995г.

Учредитель организации: Учредителем для МКОУ «Алкинская ООШ» является АМО Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет МКУ «Центр ППи ФСОУ КР» АМО Куйтунский район. Собственником имущества МКОУ «Алкинская ООШ» является АМО Куйтунский район. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом АМО Куйтунский район.

Юридический адрес, физический адрес организации: 665330, Иркутская область, с. Алкин, пер. Школьный,1.

665330, Иркутская область, Куйтунский район, с. Алкин, пер. Школьный,1. ; тел. 89501191774, e-mail:shckola.alkin@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя организации: Слайковская Елена Викторовна

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ): Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алкинская основная общеобразовательная школа» №1527 -п от 07.12.2022 г.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МКОУ «Алкинская ООШ» согласно:

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38АД №269449 адресу Иркутской области, Куйтунский район, с. Алкин, пер. Школьный, д.1. (библиотека)
- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АД № 069383 адресу Иркутской области, Куйтунский район, , с. Алкин, пер. Школьный, д.1.(здание школы)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38АА № 000393, регистрационный № 1577 от 29.11.2011 года, срок действия до 29.12.2023 года. Лицензия на право ведения образовательной

деятельности: серия 38ЛО01 № 0000269 от 31.05. 2012г., регистрационный номер 5160, срок действия -бессрочно.

Инфраструктура микрорайона: за школой закреплены села: Алкин, в котором расположены школа, жилые дома, магазины, отделение почтовой связи, администрация Алкинского сельского поселения, МКУК АСКО с. Алкин, фельдшерский пункт; село Сулкет, в котором расположены жилые дома, магазин МКУК АСКО с. Сулкет, фельдшерский пункт, СПК «Окинский»; с. Малая Кочерма, в котором расположены жилые дома, МКУК АСКО с. Малая Кочерма, фельдшерский пункт; микрорайон удален от районного центра поселка Куйтун на расстояние более двадцати километров.

Режим работы:

пятидневная учебная неделя, обучение ведется в две смены.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
4. Адаптированная образовательная программа для детей с УО

Формы обучения: очная, обучение на дому, семейное образование; обучение осуществляется на русском языке. Общая численность обучающихся на конец 2022 календарного года составила:

показатели	На конец 2022 календарного года
Общая численность учащихся	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (вт.ч. по адаптированным образовательным программам начального общего образования)	26
Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования (вт.ч. по адаптированным образовательным программам основного общего образования)	38

Формы получения образования обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных классах

класс	Количество учащихся						Всего
	Очная	Очно - заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1класс	0	0	0	0	0	0	0
2класс	0	0	0	0	0	0	0
3класс	1	0	0	0	0	1	2
4класс	3	0	0	0	0	0	3
5класс	1	0	0	0	0	0	1
6класс	1	0	0	0	0	1	2
7класс	1	0	0	0	0	0	1
8класс	0	0	0	0	0	0	0
9класс	2	0	0	0	0	0	2
ИТОГО	9	0	0	0	0	2	11

Формы получения образования обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах

класс	Количество учащихся						Всего
	Очная	Очно - заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение надому	
1класс	0	0	0	0	0	0	0
2класс	0	0	0	0	0	0	0
3класс	0	0	0	0	0	0	0
4класс	1	0	0	0	0	0	1
5класс	0	0	0	0	0	0	0
6класс	1	0	0	0	0	0	1
7класс	0	0	0	0	0	0	0
8класс	0	0	0	0	0	0	0
9класс	1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО	3	0	0	0	0	0	3

Формы получения образования детей - инвалидов в общеобразовательных классах

класс	Количество учащихся						Всего
	Очная	Очно - заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение надому	
1класс	0	0	0	0	0	0	0
2класс	0	0	0	0	0	0	0
3класс	2	0	0	0	0	1	3
4класс	0	0	0	0	0	0	0
5класс	1	0	0	0	0	0	1
6класс	0	0	0	0	0	1	1
7класс	0	0	0	0	0	0	0
8класс	0	0	0	0	0	0	0
9класс	1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО	4	0	0	0	0	2	6

В 2022 году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня: Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4кл, Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9кл. Адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ЗПР и УО. Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации. Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует через социальных партнеров дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в МКОУ «Алкинская ООШ» осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования:

МКУК «АСКО» с. Алкин

МУК СКЦ «Кадинский»

МУК районный краеведческий музей

Сельская библиотека с. Алкин

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МКОУ «Алкинская ООШ».

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями района, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

SWOT анализ по направлению Образовательная деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>-Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>-Реализация всех двухуровнев общего образования (начального, основного)</p> <p>-Наличие действующей лицензии, аккредитации</p> <p>- Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования</p> <p>-Реализация инклюзивного образования</p> <p>-Реализация образования детей с инвалидностью.</p>	<p>-Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и медленное принятие новых требований к организации и содержанию образовательной деятельности</p> <p>-уменьшение доли участников образовательных отношений</p>	<p>-Реализация инновационных направлений в работе школы</p> <p>-Введение отдельными педагогами разнообразных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов обучения (по итогам внутришкольного контроля);</p> <p>-Низкий уровень качества знаний</p> <p>-Недостаточное взаимодействие с дополнительным образованием в районе и из-за удаленности школы;</p>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

педагогический совет, директор школы;
профсоюзный комитет;
общешкольный родительский комитет;

2 уровень

зам. директора по УР, зам. директора по ВР;
школьная аттестационная комиссия;
комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- МО учителей
- МО классных руководителей.

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

Школьное ученическое самоуправление

Классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление— уровень директора:

Наименование Органа	Функции
Директор школы	Руководит; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; обеспечивает реализацию ФГОС; определяет стратегию, цели и задачи развития; утверждает структуру и штатное расписание; издает приказы и дает указания; принимает локальные нормативные акты Учреждения; представляет Учреждение.
Педагогический совет	Принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе осуществляет выдвижение работников на участие конкурсах; рассматривает и принимает программы развития образовательные программы; иные полномочия.
Общешкольный родительский комитет	Комитет учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения.
Профсоюзный комитет	Является выборным на 5 лет, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива в отношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение

За 2022 год было проведено 6 заседаний педагогического совета. Тематика заседаний соответствует плану работы муниципального казенного образовательного учреждения «Алкинская основная общеобразовательная школа», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны.

В 2022 учебном году следует отметить плодотворную и систематическую работу родительского комитета. Основной задачей, которой является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета была направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Для достижения поставленных целей и улучшения взаимодействия, Комитет работал по утверждённому плану, предусматривающему помощь в решении организационно-хозяйственных вопросов, в укреплении материально-технической базы школы; в организации учебно-воспитательного процесса и оздоровительных мероприятий; участие родителей в организации различных мероприятий (конкурсов, праздников и т.д.);

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Проверка школьной формы
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.

Направления	Результат
Мониторинги	«Уровень удовлетворённости родителей работой школы» Анализ предпочтений родителей в направлениях внеурочной деятельности.
Рейды	«Проверка безопасности учебного процесса», «Организация питания школьников», «Санитарное состояние школы», «Внешний вид учащихся», «Роспись родителей в дневнике».
Совместные мероприятия	Проверка состояния учебников.
Праздники	День Знаний, День матери, Осенний бал, новогодний праздник,
Профилактическая	Посещение неблагополучных семей.

По результатам мониторинга средний уровень удовлетворённости родителей работой школы составляет 3,8 балла, что по сравнению с 2021 г. возросло на 0,2 балла.

**Второй уровень структуры управления -
уровень тактического управления - уровень заместителей директора.**

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по УР	Осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение продолжения образования, уровень обученности обучающихся, руководит работой методических объединений, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора по ВР	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.
Аттестационная комиссия	Создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком в 1 год.
Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

Наименование Органа	Функции
Методические объединения	Являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно- методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.
Психолого - педагогический консилиум	Совещательный орган школы, основное содержание деятельности заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявления актуального уровня потенциальных возможностей ребенка и выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на ребенка.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся

Наименование органа	Функции
Школьное ученическое самоуправление	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу парламента заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления	Организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.
---------------------------------------	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Алкинская ООШ».

Основные формы координации деятельности в 2022 году были:

- план работы МКОУ «Алкинская ООШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план работы родительского комитета;
- план работы методических объединений.

**SWOT анализ по направлению
Система управления организацией**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Системность и регулярность функционирования органов управления школы; -Ориентация на современные подходы к управлению; -Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы; - Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения.	- Большой поток информационных потоков как из-вне, так и внутри организации ведут к увеличению нагрузки как педагогов, так и администрации;	-Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие педагогами -Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к матричной системе.	Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) может помешать оперативному принятию решений.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся МКОУ «Алкинская ООШ» определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО), основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО), адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО), адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составляет 99%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Содержание дополнительного образования приведено в дополнительных общеразвивающих программах (дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: общекультурное, экологическое, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное).

Анализ качества подготовки обучающихся в МКОУ «Алкинская ООШ» в 2022 календарном году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по уровням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

Результаты за 2021-2022 учебный год Структура контингента обучающихся

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Уровень начального общего образования	26	30	30
Количество выпускников уровня начального общего образования	6	4	10
Уровень основного общего образования	38	47	47
Количество выпускников уровня основного общего образования	8	11	5

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы.

Вывод по результатам анализа структуры классов: структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В ОУ реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования и основного общего образования, специального образования:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 - 4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов.

3. Реализуемая образовательная программа:

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательного процесса в классах инклюзии;

- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО -гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

Результативность образовательного процесса
Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса

Показатели	2021-2022	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2018-2019 уч.г.
	Успеваемость			
Уровень начального общегоОбразования	96	91	95	92
Выпускники уровня начального общегоОбразования	83	80	100	100
Уровень основного общего Образования	98	100	98	95
Выпускники уровня основного общегоОбразования	100	100	100	100
	Качество			
Уровень начального общегоОбразования	54	45	33	27
Выпускники уровня начального общегоОбразования	67	20	20	25
Уровень основного общего Образования	32	32	33	26
Выпускники уровня основного общегоОбразования	25	18	40	17
	Отличники			
Уровень начального общегообразования	1	3	0	0
Уровень основного общего образования	1	1	2	2
Выпускники уровня основного общегообразования	0	0	0	0
	С одной «3»			
Уровень начального общегообразования	1	1	1	0
Выпускники уровня начального общегообразования	0	0	0	0
Уровень основного общего образования	3	6	3	0
Выпускники уровня основного общегообразования	1	1	1	0
	С одной «4»			
Уровень начального общегообразования	0	0	1	0
Выпускники уровня начального общегообразования	0	0	1	0
Уровень основного общего образования	1	0	0	1
Выпускники уровня основного общегообразования	0	0	0	1
	Не аттестованы по одному и более предметам			
Уровень начального общегообразования	0	1	0	0
Выпускники уровня начального общегообразования	0	0	0	0
Уровень основного общего	0	0	1	0

образования				
Выпускники уровня основного общего образования	0	0	0	0

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса по классам

Класс	2021-2022	2020-2021	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год
КАЧЕСТВО				
2 класс	63	38	67	38
3 класс	42	80	25	20
4 класс	67	20	20	25
Уровень начального общего образования	54	45	33	27
5 класс	33	70	43	17
6 класс	60	43	27	29
7 класс	29	27	50	31
8 класс	25	25	23	20
9 класс	25	9	40	17
Уровень основного общего образования	32	32	26	26

Из таблицы видно, что самое низкое качество обученности составляет на уровне основного общего образования в 8-9 классах.

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса по классам

Класс	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
УСПЕВАЕМОСТЬ				
2 класс	100	93	100	75
3 класс	100	100	75	100
4 класс	83	80	100	100
Уровень начального общего образования	96	91	95	92
5 класс	66	100	100	100
6 класс	100	100	100	100
7 класс	100	100	100	85
8 класс	100	100	93	100
9 класс	100	100	100	100
Уровень основного общего образования	98	100	95	97

Среди причин понижения результативности (качества и успеваемости) можно выделить следующие:

- отсутствие контроля со стороны родителей
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и продумать индивидуальную работу с ним.

Проанализировано изменение основных показателей учебно-воспитательного процесса по предметам согласно уровней обучения:

Предмет	2022год			2021 год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Основное общее образование						
Русский язык	100	49	3,6	100	55	3,6
Литература	100	74	4	100	73	3,9
Иностранный язык	97	59	3,8	100	60	3,8
Математика	100	62	3,8	100	61	3,7
Алгебра	100	29	3,3	100	41	3,4
Геометрия	100	32	3,3	100	33	3,3
Информатика	100	61	3,4	100	36	3,8
История	100	77	4,1	100	77	
Биология	100	59	3,7	100	66	3,7
Обществознание	100	69	4,1	100	73	
География	100	64	3,8	100	57	3,7
Физика	100	68	3,8	100	50	3,5
Химия	100	39	3,4	100	40	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	89	4,4	100	83	4,2
Технология	100	91	4,6	100	100	4,8
Изобразительное искусство	100	95	4,7	100	96	4,7

Черчение	100	71	4,1	100	80	4,1
Музыка	100	88	4,2	100	100	4,6
Физическая культура	100	100	5	100	100	5
Начальное общее образование:						
Математика	96	58	3,6	89	58	3,9
Русский язык	100	58	3,6	89	50	3,7
Литературное чтение	100	79	4,1	97	66	4,2

Результаты ВПР 2021-2022 года

Предмет	класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнял	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Русский язык	5	4	3	1	-	1	1	67	33
	6	10	8	1	-	6	1	87	13
	7	7	5	-	1	2	2	60	20
	8	12	8	2	1	2	3	62	37
	5-8	33	24	3	2	11	7	71	21
математика	5	4	2	1	1	-	-	100	100
	6	10	9	1	3	4	1	89	44
	7	7	5	-	1	3	1	80	20
	8	12	10	-	2	7	1	90	20
	5-8	33	26	2	7	14	3	88	35
история	5	4	1	-	-	1	-	100	0
	8	12	8	-	1	6	1	88	13
	5,8	16	9	-	1	7	1	89	11
Обществознание	6	10	8	-	2	5	1	87	25
	7	7	4	-	-	2	2	50	0
	6,7	17	12	-	2	7	3	75	17
география	6	10	8	1	5	2	-	100	75
биология	5	4	2	1	-	1	-	100	50
	8	12	8	2	5	1	-	100	87
	5,8	16	10	3	5	2	-	100	80
Английский язык	7	7	6	-	1	2	3	50	20
Физика	7	7	5	-	-	3	2	60	0

НОШ									
Окружающий мир	4	6	4	0	3	1	-	100	75
Математика	4	6	4	2	2	-	-	100	100
Русский язык	4	6	6	-	4	1	1	83	67

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Русский язык	8	-	3	5	-	100	38
Математика	8	-	2	6	-	100	25
География	7	-	4	3	-	100	57
Биология	4	-	2	2	-	100	50
Информатика	5	-	-	5	-	100	0

На начало 2022 года контингент школы составил 69 человек.

На конец 2022 года – 64 человека Контингент

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Динамика
Уровень начального общего образования	26	30	35	34	Отрицательная
Уровень основного общего образования	38	47	42	43	отрицательная
Всего по школе	64	77	77	77	отрицательная

Количество пропущенных уроков 2021-2022 уч. год

Всего пропущено уроков	Всего пропущено уроков на 1 ученика	По неуважительным причинам пропущено уроков	По неуважительным причинам на одного ученика
6696	94	679	9

Формирование и использование библиотечного фонда за 2021г

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на конец 2022
Объем фонда библиотек и:			
- всего	452	0	6309
- из него учебники	147		4007
- учебные пособия	84		728
- художественная литература	218		1536
- справочный Материал	3		38
аудиовизуалье документы	0		0
Печатные издания	452	0	6309

Свыше половины общего фонда составляет учебная литература (64 %), художественная - 23 %, дополнительная - 13 %.

Библиотечный фонд

Основная и дополнительная литература представлена в библиотеке на печатных и электронных носителях по дисциплинам всех предметов с годом издания не старше 5 лет.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 6309 экземпляра. Объем фонда учебной литературы - 4007, художественной литературы - 1536. Кроме того, учебно-методическая литература хранится в предметных кабинетах.

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками других школ (книгообмен учебной, художественной, методической литературой); МКУК «Алкинская сельская библиотека» (совместное проведение мероприятий и библиотечно-библиографических уроков); районная детская библиотека (выездные мероприятия).

Результаты воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2022 году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

МКОУ «Алкинская ООШ» является культурно-образовательным объектом для детей школьного возраста из трёх населённых пунктов: с.Малая –Кочерма, с. Алкин, с. Сулкет. В школе в течение учебного года обучалось 65 обучающихся из них 24 девочек (36%), 41 мальчиков (64 %). Классными руководителями являются 6 педагогов: Чернуха Е.Г. (2,8 класс), Кайдаш Е.А. (3класс); Луцаева Л.М. (1-4 класс); Мамрукова А.В. (7,5 класс), Варламова Т.В. (6 класс), Савченко ЕС (9) Классные руководители (100%) имели воспитательные планы на учебный год в зависимости от возраста воспитанников. Планы воспитательной работы были составлены в соответствии с планом воспитательной работы школы скорректированы с учетом пожеланий родителей и детей.

В 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Задачи ВР:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- Проводить мониторинг и контроль ВР;

- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Духовно нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое воспитание ;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания;

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей.
- Квест- игра «В здоровом теле, здоровый дух.»
- "День Учителя"
- Ежегодная выставка «Дары осени»
- Конкурс семейного рисунка. День матери. Акция по поздравлению мам с днем матери.
- Соревнования по лыжным гонкам
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Традиционным стал «Фестиваль патриотической песни».
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Конкурс семейного рисунка. Моя семья.
- Общешкольные родительские собрания
- Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Всемирный день здоровья.
- "Чтобы помнили"
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- "День защиты детей"

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Задача	Мероприятия, направленные на решение задачи	Проблемы, возникшие в ходе решения задачи	Пути решения проблемы, намеченные на следующий учебный год
Развитие патриотического, нравственного, эстетического и трудового воспитания	«Россия – как много в этом слове», «День неизвестного солдата», «Есть такая профессия – родину защищать», «Нам нужна одна победа», «Час рисования», «Талант и труд», «Мир вокруг нас», «Звездный час», «Веселые старты».	Не у всех учащихся сформированы навыки эстетического и трудового воспитания.	Предусмотреть в учебном плане на 2022-2023 уч.г занятия внеурочной деятельности по направлению этического и трудового обучения.
Формирование классного коллектива и адаптация первоклассников и пятиклассников	«Правила классного коллектива», «Как здорово иметь друзей», «Что значит быть счастливым». Мониторинги.	Не у всех учащихся сформированы навыки коммуникативного общения.	Включить в план воспитательной работы мероприятия на сплочение классного коллектива и мероприятия направленные на развитие навыков коммуникативного общения.
- Обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности;	«Своя игра», «Мой досуг, как его организовать», «Звездный час», «Мир вокруг нас».	Возникновение конфликтных ситуаций в классе между мальчиками и девочками.	Привлечение психолога из центра ПСШ для решения конфликтных ситуаций; Включение в план мероприятий направленных на сплочение классного коллектива.
- Защита сохранения и коррекция физического и психического здоровья.	«Мы за ЗОЖ», «День здоровья», «Веселые старты», «Поговорим о безопасности, лето зовет». Лыжные гонки.	Отсутствие в штате школы психолога и спортивного зала.	Письменное ходатайство на имя директора школы о возможном привлечении психолога для работы со школьниками.

Работа ученического самоуправления.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Работа школьного ученического парламента строиться на основе пяти направлений:

- Комитет по образованию и воспитанию;
- Комитет по правовому консультированию;
- Комитет по экологии;
- Комитет по культуре и спорту;
- Комитет ГО и ЧС.

Разработан план работы школьного парламента по месяцам и в разрезе каждого комитета.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Деятельность школьного парламента началась с подготовки традиционной линейки, посвященной Дню Знаний. Члены ученического актива читали стихотворения, показывали сценку.

В соответствии с планом работы школьного парламента 27 сентября было проведена выставка «Дары осени». Мероприятие подготовлено ШП: написан сценарий, проведены репетиции праздника, подготовлены конкурсы и призы для победителей и участников.

2 сентября была проведен флеш-моб «Мы за ЗОЖ», традиционный день здоровья.

Проведение рейдов в течении учебного года: «Мой дневник», «Внешний вид», «Школа без пропусков», «Нет, плохим отметкам», «Опоздания», «Твой портфель» результаты рейдов заслушивались согласно плана, на заседании ШУС.

Совместно с ДК и библиотекой проводятся постоянные конкурсы «Выборы», новый год, 9 мая, защитник земли русской А.Невский, окна победы.

С 15 декабря с активом учащихся 5-9 классов началась подготовка к празднованию нового года. В плане подготовки новогодняя викторина, лучшее украшение кабинета к новому году, совместно с ДК проведена акция «Рисунков к новому году», а так же акция Щедрый вторник, в рамках которой администрация школы, администрация Алкинского МО, депутат и предприниматели организованы и вручены подарки к новому году всем обучающимся школы в 100 % количестве.

Члены школьного парламента приняли участие в акциях районного детского парламента, а так же посещение районных выставок и мероприятий.

- «Самый лучший школьный парламент».
- «День самоуправления»
- Вступление в ряды РДДМ

В преддверии 23 февраля была проведена фото выставка «Служу отечеству» (онлайн группа Вибер)

Уже традиционное мероприятие: «Уроки России», «Твои права и обязанности», «Конституция РФ», Музыкально-поэтический вечер: «Строки опаленные войной», «Колокола Чернобыля», «Украсть кусочек планеты», «Бессмертный полк», «Внимание дети!», «Внимание огонь!», «Осторожно тонкий лед!»

Принимаем активное участи в конкурсах и акциях районного уровня.

Музыкальное сопровождение всех мероприятий осуществляли члены школьного парламента.

Общий охват обучающихся ученическим самоуправлением – 100 % (с 5 по 9 класс)

Патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы патриотического сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, включивший в себя: тематические классные часы «Россия - Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений», единый урок «Моей семье война коснулась»; операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Визит»; В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь Варламова Т.В. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников. Совместно с социальными партнерами Центральной детской библиотекой р.п.Куйтун, в рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях ею было проведено: - празднование международного дня космонавтики: просмотр и обсуждение документального фильма «Терешкова первая женщина космонавт», документального фильма о Гагарине, документального фильма об освоении космоса, презентаций ко дню космонавтики, просмотр и обсуждение художественного фильма «Гагарин-первый в космосе», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка в космосе», обзоры литературы, громкое чтение детских книг о космосе.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В начальной школе классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться».

Общий охват обучающихся – 100 % (с 5 по 9 класс)

Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Название программы	Количество часов за год				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	66	34	34	68	202
Духовно-нравственное	В мире книг	-	34	34	34	102
Социальное	Подготовка к проведению мероприятий	99	100	68	34	301
	Календарь событий и праздников	99	70	102	102	373
	Классный час	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	-	34	-	34	68
Общекультурное	Бумажное творчество	-	34	34	-	68
	Дети. Игры. Театр	33	-	34	34	102
Всего часов		330	340	340	340	1350

Количество часов в год по направлениям внеурочной деятельности для I - IV классов

№	Направления	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Спортивно-оздоровительное	66	34	34	68
	Общеинтеллектуальное	-	34	-	-
	Общекультурное	33	34	68	34
	Социальное	231	204	204	204
	Духовно-нравственное	-	34	34	34
	ИТОГО	330	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Название программы	Количество часов за год				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	1	1	2	6
Духовно-нравственное	В мире книг	-	1	1	1	3
Социальное	Подготовка к проведению мероприятий	3	3	2	1	9
	Календарь событий и праздников	3	2	3	3	11
	Классный час	1	1	1	1	4

Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	-	1	-	1	2
Общекультурное	Бумажное творчество		1	1	-	2
	Дети. Игры. Театр	1	-	1	1	3
Всего часов		10	10	10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности для V - IX классов

Направление	Название программы	Количество часов за год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	34	34	34	34	34	170
	Подвижные игры	34	34	-	-	-	68
Духовно-нравственное	Смысловое чтение	34	34	-	-	-	68
	Профориентационная работа				34	34	68
Общекультурное	Классные часы. Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
	Развитие личности и саморегуляции обучающихся (хор, театр, участие в спортивных мероприятиях, общешкольные мероприятия)	34					34
	Классный час	34	34	34	34	34	170
Социальное	Функциональная грамотность	-	-	17	-	-	17
	Проектная деятельность	34	-	34	-	-	68
Обще-интеллектуальное	Математическая грамотность	34		-	-	-	34
	Мои первые опыты	-		17	-	-	17
	Химия для любознательных	-	-	-	17	17	34
	Физика на практике	-	-	-	17	17	34
	Финансовая грамотность	34	-	34	-	-	68
	Функциональная грамотность (математическая)			17			17
	Практическая биология	34	34	34	34	34	170
	Пректная деятельность				34	34	68

Всего часов	306	238	289	238	238	1275
--------------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

**Количество часов в год по направлениям
внеурочной деятельности для V - IX классов**

№	Направления	Количество часов в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Спортивно-оздоровительное	68	68	34	34	34
2.	Общеинтеллектуальное	102	34	34		
3.	Общекультурное	170	170	272	306	170
4.	Социальное		34			136
5.	Духовно-нравственное		34			
	ИТОГО	340	340	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности для V - IX классов

Направление	Название программы	Количество часов за год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	1	1	1	1	1	5
	Подвижные игры	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	Смысловое чтение	1	1	-	-	-	2
	Профориентационная работа				1	1	2
Общекультурное	Классные часы. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Развитие личности и саморегуляции обучающихся (хор, театр, участие в спортивных мероприятиях, общешкольные мероприятия)	1					1
	Классный час	1	1	1	1	1	5
Социальное	Функциональная грамотность	-	-	1	-	-	1
	Проектная деятельность	1	-	1	-	-	2
Общеинтеллектуальное	Математическая грамотность	1	-	-	-	-	1
	Мои первые опыты	-	-	1	-	-	1
	Химия для любознательных	-	-	-	1	1	2
	Физика на практике	-	-	-	1	1	2

	Финансовая грамотность	1	-	1	-	-	2
	Функциональная грамотность (математическая)			1			1
	Практическая биология	1	1	1	1	1	5
	Пректная деятельность				1	1	2
Всего часов		8	6	10	9	8	41

Направление	Название программы	Количество часов за год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	1	1	1	1	1	5
	Подвижные игры	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	ЮИД	-	1	-	-	-	1
Общекультурное	Календарь событий и праздников	3	3	4	6	3	19
	Подготовка к проведению мероприятий	1	1	3	2	1	8
	Класный час	1	1	1	1	1	5
Социальное	Подготовка к ОГЭ	-	-	-	-	4	4
	Азбука психологии	-	1	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательной деятельности	1	-	-	-	-	1
	Лего-конструирование	-	1	-	-	-	1
	Игра	1	-	1	-	-	2
	Разговорный английский	1	-	-	-	-	1
Всего часов		10	10	10	10	10	50

Достижения учащихся школы за 2022 год

С 2013 - 2014 учебного года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности (на элективных курсах, факультативах) получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития

мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Школьном форуме «Одаренные дети», Участие в региональной заочной олимпиаде по английскому языку: 1 педагог, 2 обучающихся – участники, Муниципальном конкурсе «Музыкальная весна».

В банке данных «Одаренные дети» - 21 обучающихся из 1-9 классов, что составляет 30 % обучающихся школы.

Выводы:

- 1) Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и ежегодно обновляется база данных одаренных детей по направлениям;
- 2) Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

**SWOT-анализ по направлению
Содержание и качество подготовки обучающихся**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (
<p>По основным (русский язык математики) предметам и предметам выбора (география, биология) качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 50%.</p>	<p>- Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО. - В конкурсах принимают участие одни те же учащиеся. - Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми. - Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством.</p>	<p>- Совместная деятельность с ОДН, КДН. - сотрудничество с УЗ по профориентации</p>	<p>- Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее. - Недостаток программы отсутствие системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности.</p>

4. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья обучающихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Например: в школе проводятся занятия по ОБЖ с 5 по 9 классы, где рассматриваются все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделяется технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывается и при составлении расписания, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН и согласуется с ТОУ Роспотребнадзора.

Охране здоровья учащихся большое внимание в течении 2022 года уделяли педагогический коллектив, Фельдшер ФАП, технический персонал.

С целью сохранения и улучшения здоровья учащихся выполняется школьная программа «Здоровье».

В школе была проведена большая профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, валеологической среды, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°С), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности и т.д.

Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности.

Уроки физкультуры проводятся три раза в неделю, проводятся «День Здоровья», организуются различные внутришкольные соревнования. В 2022 учебном году в школе проведено два «День Здоровья» (сентябрь, май).

Большое внимание уделяется в школе безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В период проведения акций по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: праздники, тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП.

SWOT анализ по направлению Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблем (угрозы)
-----------------	----------------	---------------------------	------------------

<p>- Здание школы поддерживается в хорошем состоянии (проведен капитальный ремонт в 2022г);</p> <p>- Частично регулируемая ростовая мебель;</p> <p>- Проводится работа по формированию мотивации здоровья у учащихся;</p>	<p>- Отсутствие медицинского работника в школе;</p> <p>- Отсутствие спортивного зала;</p> <p>- Низкая мотивация на здоровье;</p>	<p>- Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек, по ценностям ведения здорового образа жизни;</p> <p>- Обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школе (имеется АПС и тревожная кнопка);</p>	<p>- Неблагоприятная ситуация в социуме (табакокурение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>- Увеличение количества учащихся, состоящих на «Д» учете, пропустивших занятия в школе по болезни.</p>
---	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алкинская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) на 2021- 2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» статья 41, ч.1. согласно которому охрана здоровья обучающихся включает в себя: определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) п.17.- учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.
- В соответствии с приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (нормативный срок освоения).
- Требования СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алкинская основная общеобразовательная школа»

Календарный учебный график ОУ обсуждается и принимается органом самоуправления - Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения.

Календарный учебный график ОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Она осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» один раз в год. Сроки проведения 15.04 - 20.05. Формы определяются решением педагогического совета.

Режим работы образовательного учреждения в период школьных каникул

Педагогический персонал работает по графику, утвержденному директором школы на период каникул.

Учебно-вспомогательный персонал работает согласно 40-часовой рабочей неделе.

Технический персонал работает согласно 40-часовой рабочей неделе (проводятся генеральные уборки); сторожа и рабочие по обслуживанию электрооборудования работают согласно рабочему графику.

Занятия детей проводятся по временному расписанию, утвержденному директором школы, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, и других мероприятий и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП, АООП начального общего образования, основного общего образования.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в формах:

1. Учета образовательных достижений обучающегося на основе четвертных аттестаций. Результатом промежуточной аттестации является отметка, определяемая как среднее арифметическое четвертных отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.
2. Учета результатов Всероссийских проверочных работ на уровне начального, основного общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» и двух предметов случайным выбором. Результатом промежуточной аттестации является отметка за проведенную работу.

Форма промежуточной аттестации «учет результатов Всероссийских проверочных работ» определена на основании документов федерального уровня:

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация в форме отдельной аттестационной процедуры, учета результатов Всероссийских проверочных работ проводится по предметам учебного плана:

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир.
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология
- 6 класс - русский язык, математика, обществознание, география.
- 7 класс - русский язык, математика, английский язык, обществознание, физика.
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1 . Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 .Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897);

3 . Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;

4 . Примерная основная образовательная программа общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

5 .Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6 .Основная образовательная программа основного начального и основного общего образования МКОУ «Алкинская ООШ»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности НОО, ООО в МКОУ «Алкинская ООШ» представляет собой целостную систему занятий (разработанных курсов) и внеклассных и классных мероприятий, ШУС, РДШ, а так же подготовка к ним.

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы;
- ШУС;
- РДШ;
- Подготовка к проведению классных и внеклассных мероприятий.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно

реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МКОУ «Алкинская ООШ» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 - 9 классах - на 34 учебные недели.

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 6 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

✓ «Динамическая пауза»

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программа:

✓ «В мире книг»

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социальнотрудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе

развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

✓ «Школа лидера» (по линии ШУС)

✓ «Календарь событий и праздников»

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

✓ «Удивительный мир слова»

18. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Организация внеурочной деятельности в V - IX классах

Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из 9 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

✓ «Динамическая пауза»

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены

ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Учимся быть оптимистом»
- ✓ «Тропинка к своему Я»

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я

и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «ЮИД»

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Разговорный английский»
- ✓ «Информатик»
- ✓ «Развитие познавательной деятельности»
- ✓ «Лего конструирование»

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и

общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

✓ «ОГЭ в вопросах и ответах»

Годовой план внеурочной деятельности для V - IX классов

Направление	Название программы	количество часов за год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное	Учимся жить оптимистом	-	34	-	-	-	34
	Тропинка к своему Я	-	-	34	-	-	34
Социальное	ЮИД	34	34	-	-	-	68
	Календарь событий праздников	102	102	170	204	102	680
	Подготовка к ЕГЭ	34	68	68	68	34	272
	Классный час	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное	Разговорный английский	34	-	-	-	-	34
	Информатик	34	-	-	-	-	34
	Развитие познавательной деятельности»	34	-	-	-	-	34
	Лего конструирование	-	34	-	-	-	34
Общекультурное	ОГЭ в вопросах и ответах	-	-	-	-	136	136
Всего часов		340	340	340	340	340	1700

**Количество часов в год по направлениям
внеурочной деятельности для V - IX классов**

№	Направления	Количество часов в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34
2	Общеинтеллектуальное	102	34	-	-	
3	Общекультурное	-	-	-	-	136
4	Социальное	204	238	272	306	170
5	Духовно-нравственное	-	34	34	-	-
	ИТОГО	340	340	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности для V - IX классов

Направление	Название программы	Количество часов в неделю					Все го час ов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Учимся быть оптимистом	-	1	-	-	-	1
	Тропинка к своему Я	-	-	1	-	-	1
Социальное	ЮИД	1	1	-	-	-	2
	Календарь событий и праздников	3	3	5	6	3	20
	Подготовка к проведению мероприятий	1	2	2	2	1	8
	Классный час	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Разговорный английский	1	-	-	-	-	1
	Информатик	1	-	-	-	-	1
	Развитие познавательной деятельности»	1	-	-	-	-	1
	Лего конструирование	-	1	-	-	-	1
Общекультурное	ОГЭ в вопросах и ответах	-	-	-	-	4	4
	Всего часов	10	10	10	10	10	50

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МКОУ «Алкинской ООШ» о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классноурочной на добровольной основе таких как: ШУС, РДШ, общешкольные и классные мероприятия, динамические паузы, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 20 до 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МКОУ «Алкинской ООШ» Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, так же классными руководителями. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, классные часы и мероприятия так же фиксируются журнале.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Алкинская ООШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение образования;
- Организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МКОУ «Алкинская ООШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами:

- Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- Вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами образовательного учреждения;
- Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. По состоянию на 1 сентября 2022 года в МКОУ «Алкинская ООШ» обучаются 13 детей с ОВЗ, что составляет 18 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В пяти классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, два обучающийся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому. Все 13 ребят обучаются по адаптированным программам.

Из них 11 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам, 2 обучающихся на дому. Из 11 детей с ОВЗ - 3 ребенка инвалида (1 - глухой, 2 - УУО). Обучение данных учащихся осуществляется на основе, разработанных школой, адаптированных программах.

SWOT анализ по направлению Организация и обучение детей с ОВЗ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>-Сеть социального партнерства(ЦРБ, Сельская библиотека, Районная библиотека МКУКАСКО с. Алкин, сотрудничество с ПМПК п. Куйтун) -Возможность внесения изменений в штатное расписание образовательного учреждения 0,5 ставки психолога</p>	<p>- Отсутствие в ОО психолога, логопеда, дефектолога. - Отсутствие отдельных коррекционных классов. Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка. - Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.</p>	<p>- Внедрение ФГОСОВЗ. -Законодательная база, существующая в области образования. -Меры социальной политики в области образования. -Положительные инклюзивные практики других ОУ.</p>	<p>-Стереотипы общества/сообщества инертное отношение к ч -Низкая вероятность привлечения спонсорских средств. -Отсутствие системы подготовки учителей массовых школ в ВУЗах в инклюзивном ключе. -Низкая информированность социума и родительской общественности об инклюзивной модели образования.</p>

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

По состоянию на 1 сентября 2022г. в муниципальном казенном общеобразовательном «Алкинская основная общеобразовательная школа» трудится 10 педагогов:

Ф.И.О.	Образование	Должность, предмет	Педагогический стаж	СЗД КК
Варламова Татьяна Викторовна	высшее	Зам. директора по УР, уч. Математик и, информати ки	31	Первая квалификационна я категория, 12.05.21 г
Дмитриева Галина Владимировна	Средне спец	уч. Нач. классов	36	Соответств ие занимаемо й должности,
Кайдаш Евгения Александров на	Средне спец	уч. Начальн ых классов	6	Соответствие занимаемой должности,
Лех Светлана Федоровн а	Средне спец	уч. Музыки	9	Соответствие занимаемой должности,
Луцаева Людмила Михайловна	Средне спец	уч. Нач. классов	35	Соответств ие занимаемо й должности, 17.02.21 г
Мамрукова Анна Владимировн а	высшее	уч. Технолог ии, ИЗО, черчения	9	Соответствие занимаемой должности,
Слайковская Елена Викторовна	высшее	уч. Английс кого языка	15	Первая квалификационн ая категория, 13.06.19 Г
Чернуха Елена Григорьевн а	высшее	Директор, уч. Биологии, географии, химии	15	Первая квалификационная категория, 12.02.21 Г

Шашлова Светлана Ивановна Внеш.сов м.	Высшее	уч. Русского языка и литературы	39	Первая квалификационна я категория, 12.03.18 г
Савченко Валерия Витальев на (внеш.сов м)	Высшее	Уч. химии	31	Соответствие занимаемой должности,

Доля педагогов по возрастному составу

До 35	5
До 55	5

Из приложенной таблицы видно, что доля молодых педагогов, в возрасте до 35 составляет 50%, педагогов до 55 лет 50%.

Повышение квалификации педагогических кадров

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 10 педагогов, что составляет 100%. 100% классных руководителей прошли курсы по правилам оказания первой медицинской помощи.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 14-ти районных и региональных методических семинаров и мастер-классов.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве:

Результаты возможно будут со временем улучшаться в связи с изменением модели организации методической работы. В 2022 году система организации методической работы, как и система управления в целом, будет претерпевать ряд кардинальных изменений в связи с низкой эффективностью деятельности методических объединений (как по результатам работы, так и по результатам опроса педагогов), будет начат переход от традиционной модели, основанной на деятельности методических объединений, к модели, основанной на индивидуальном подходе и деятельности временных творческих (проектных) групп.

SWOT анализ по направлению Качество кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>- Участие педагогов в муниципальных проектах по обустройству школьной территории</p> <p>- Наличие опыта разработки и осуществления педагогических проектов и совместно с учащимися социальных проектов;</p> <p>- Обновление и омоложение педагогического коллектива 42% молодые педагоги;</p> <p>- Желание молодых педагогов включаться в деятельность;</p> <p>- Мобильность административной команды;</p> <p>- Представление собственного опыта педагогов на конференциях, семинарах разного уровня;</p> <p>Средний возраст педагогов 42 год.</p>	<p>- Единичное участие педагогов в новых проектах;</p> <p>- Слабая направленность педагогов на результат;</p> <p>- Недостаточный уровень овладения педагогами IT-технологий</p> <p>- Слабое осознание педагогами перспектив своего профессионального развития;</p> <p>- Старые подходы к развитию персонала не срабатывают в новых условиях -</p>	<p>- Предоставлен широкий спектр возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня;</p> <p>- Реализация нескольких школьных проектных линий способствующих профессиональному самоопределению педагогов;</p> <p>- Участие школы в социальных проектах; Наличие социальных партнеров.</p>	<p>- Смена кадров;</p> <p>- Большое количество новых документально-фиксированных требований предъявляемых к педагогу может оттолкнуть специалистов от школы;</p> <p>- Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями.</p>

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На балансе школы состоят 4 здания : здание школы, состоящее из 5 учебных кабинетов, здание гаража, здание бойлерной, здание библиотеки.

Здание школы располагается в приспособленном помещении (детский сад), в связи с чем в школе отсутствует спортивный зал, столовая. Не смотря на это, коллективом школы и родителями приложены все усилия, что бы дети учились в хороших условиях.

На сегодняшний день здание теплое, светлое, проведен капитальный ремонт , отопление бойлерное.

Учебный процесс ведется в две смены в 5 учебных кабинетах.

№	Объекты материально — технической базы	Необходимо	Имеется	% оснащения	Наличие и состояние мебели	Наличие автоматизированных рабочих мест
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100	Новое (2022)	все кабинеты оборудованы интерактивной доской, проектором, ноутбуком.
2	Кабинет русского языка и литературы	1	совмещен с кабинетом начальных классов, кабинетом ИЗО, черчения, физики, технологии	100	Новое (2022)	
3	Кабинет математики	1	совмещен с кабинетом начальных классов	100	Новое (2022)	
4	Кабинет иностранного языка	1	совмещен с кабинетом начальных классов	50	Новое (2022)	
5	Кабинет биологии, географии, химии	1	совмещен с кабинетом начальных	100	Новое (2022)	

			х классов			
--	--	--	-----------	--	--	--

В 2019 году осуществилось строительство теплого туалета и подведение водоснабжения в здании школы.

Во всех кабинетах установлены софиты для классных досок, разновозрастные парты так же во всех кабинетах.

Питьевой режим осуществляется с использованием диспенсера, вода подвозная, бутилированная.

На территории школы пробурена скважина (школа снабжена технической водой). Заменено в учебных кабинетах, столовой, коридоре школы освещение с ламп накаливания на светодиодное, полностью заменен тротуар по территории школы.

Школа имеет выход в сеть интернет, провайдером является Байкал Телепорт. Учащиеся школы и педагоги используют сеть Интернет в учебном процессе.

Имеются лицензионные программы и учебно-наглядное оборудование (проекторная доска, мультимедийное оборудование, лицензионные диски по предметам).

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой, а учащихся - учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона №273 от 29 декабря 2013г. «Об образовании в Российской Федерации» являются

Библиотечный фонд

Основная и дополнительная литература представлена в библиотеке на печатных и электронных носителях по дисциплинам всех предметов с годом издания не старше 5 лет.

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками других школ (книгообмен учебной, художественной, методической литературой); МКУК «Алкинская сельская библиотека» (совместное проведение мероприятий и библиотечно-библиографических уроков); районная детская библиотека (выездные мероприятия).

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Алкинская ООШ» школе создана и функционирует программа «Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Алкинская ООШ».

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой, обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы, оценка качества нормативно-правовой образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Цель программы: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МКОУ «Алкинская ООШ»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов
- ВШК состояния преподавания в 1- 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Сформулированные, в Положении о внутренней системе оценки качества образования, задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и поселка
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Целью внутришкольного контроля в МКОУ «Алкинская ООШ» является:

- обеспечение исполнения требований Закона «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов, осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

Основными объектами ВШК являются следующие направления:

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебнотехническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

Выполнение всеобуча

1. Качество ведения школьной документации

К школьной документации относятся классные журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы, дневники обучающихся, рабочие и контрольные тетради.

С целью повышения качества ведения школьной документации

- в течение сентября проводился контроль за качеством составления рабочих программ;
- в течение всего года: за ведением школьных журналов, ведением дневников учащихся и тетрадней по всем предметам.

Рабочие программы были составлены на основе «Положение о рабочей программе». Учителя предметники сдали свои рабочие программы вовремя.

- тематические планирования учителей были проверены завучем по УВР и утверждены директором школы.

Классные журналы проверялись 2-3 раза в полугодие по факту правильности оформления, накопляемости оценок, объективности выставления оценок, прохождения программы. В начале учебного года было проведено ознакомление всех учителей с инструкцией по заполнению классных журналов. Однако проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений:

несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок, небрежное ведение предметных страниц (присутствие карандаша, исправления, точки, пропуски уроков, небрежные записи). Были сделаны замечания за невнимательность при заполнении журнала. Еще одним из постоянных недостатков, выявленных в ходе проверок, является малая накопляемость оценок у учащихся.

Недостатки, выявленные в ходе проверок, всегда исправлялись своевременно.

Тетради в наличии имеются у всех учащихся школы.

На проверку были представлены тетради: по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, литературе, географии, физике, ОБЖ, биологии, английскому языку, истории и обществознанию.

Проверка тетрадней показала, что не все учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадней, соблюдают единый орфографический режим, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадней, не все тетради учащихся классов подписаны правильно и имеют обложки.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, самостоятельные работы, тестовые работы проводятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся. У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий.

Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадней: не всегда проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в рабочих тетрадях, некоторые ученики такую работу игнорируют, оставляя без внимания подчеркнутые учителем ошибки.

Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы.

Дневники смотрелись все со 2 по 9 классы. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся

-удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Не все учителя - предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Даны рекомендации:

- учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся;
- классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися, контролировать и не допускать отметок без подписи учителя;

- классным руководителям контролировать запись расписания на учебную четверть и правильность написания ФИО педагогов.

С целью предупреждения неуспеваемости:

- проводить индивидуальные беседы: с учащимися - кандидатами в неуспевающие;

Личные дела учащихся классные руководители заполняют аккуратно и вовремя.

Выводы:

1. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных документов.
2. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
3. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителям

2. Работа с кадрами

Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Много внимания было уделено организации и проведению уроков отвечающим современным требованиям ФГОС.

Рекомендации:

- продолжать работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;
- формировать интерес учащихся к обучению через различные формы классной и внеклассной деятельности;
- усилить работу по подготовке учащихся для участия в предметных олимпиадах.

3. Учебно-материальная база школы.

Обновление материально-технической базы происходит на основе Плана развития МТБ школы и исходя из финансирования.

1. Все кабинеты пополняются методической литературой по ФГОС.

2. Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области.

Вывод:

МТБ школы находится на отличном и хорошем уровне.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети». В соответствии с планом работы педколлектив принимает активное и непосредственное участие в программе « Одаренные дети» с выходом на муниципальный уровень.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа по подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;
- формальное наличие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.

**Анализ результатов анкетирования учащихся 7,8 классов
«Школа глазами родителей»**

№	Вопрос	«Да»кол-во и %	«Нет кол-во и %	«Трудно сказать» кол-во и %
1.	Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?	12 - 80%	2-13%	1-7%
2.	Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.	- Физика - 1 (7%) - история - 1(7%) - русский язык и литература - 1 (7%)		
3.	Чувствуете ли Вы, что ваш ребенок любит школу?	10- 67%	3- 20%	2- 13%
4.	Устраивают ли Вас учителя, работающие с вашимребенком?	9-60%		6-40%
5.	Знаете ли Вы о работе школьного управляющего совета?	8-53%	7-47%	
6.	Чувствуете ли Вы себя желанным гостем в школе?	13-87%		2-13%
7.	Достаточно ли Вы получаете информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?	14-93%	1-7%	
8.	Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	10-67%		5-33%
9.	Имеете ли Вы право голоса в школе?	10-67%	1-7%	4-26%
10	1 Довольны ли Вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?	10-67%		5-33%
1	1 Удовлетворены ли вы количеством и качествомпредметов по выбору, предложенных вашему ребенку?	12-80%	1-7%	2-13%
2	1 Устраивает ли Вас то, как в школе следят за посещаемостью?	15-100%		
3	1 Устраивает ли Вас то, как в школе следят за успеваемостью?	14-93%		1-7%
4	1 Удовлетворены ли Вы чистотой в школе?	15-100%		
5	1 Удовлетворены ли Вы работой классногоруководителя?	11-73%	1-7%	3-20%

6	1	Устраивает ли Вас работа библиотеки?	12-80%		3-20%
7	1	Устраивает ли Вас обеспеченность учебниками?	15-100%		
8	1	Устраивает ли Вас работа школьной столовой?	9-60%	5-33%	1-7%
9	1	На сколько % удовлетворяет воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в школе (от 10 до 100%)	50% - 2 (13%) 60% - 1 (7%) 80% - 2 (13%) 90% - 4 (26%) 95% - 1 (7%) 100% - 5 (33%)		

Хотели бы Вы, чтобы в вашей школе (выбрать один самый значимый вариант):

- Улучшилась материальная база - 7 - 51 %
- Повысилась эстетика быта - кол-во и %
- Изменилось отношение к детям - 3 - 20%
- Возросло уважение к родителям - кол-во и %
- Повысилось качество воспитания и обучения - 4 - 27%
- Использовались интересные формы работы с родителями - кол-во и %
- Расширилась информационная открытость - 1 - 7 %
- Расширилась программа внеурочной деятельности

Предложения родителей по улучшению работы:

- Организовать больше кружков
- Повысить качество обучения и воспитания

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе

**SWOT анализ по направлению
Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>-Создана нормативная база для функционирования и развития ОУ, т. ч. наличие всех ООП. - Кадровые условия. Стабильность и подготовленность педагогического коллектива.. - Результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.п. свидетельствуют о системе работы с одарёнными детьми, качестве внеурочной деятельности. -Методическое сопровождение образовательной использование современных образовательных технологий, в т. ч. ИКТ, проектной.</p>	<p>-В достижении Личностных результатов обучения Недостаточный уровень социальной Активности обучающихся; Обучающихся Классными руководителями и пассивность в мероприятиях, программах, конкурсах т.п. разного уровня. - Качественная реализация адаптированной программы обучения. 3.Выполнение рекомендаций ПМПК.</p>	<p>-Использование ресурсов ИРО, др. ОО, дистанционных курсов для повышения квалификации педагогов. - Участие в вебинарах Иркутской области. - Возможность очного и дистанционного обучения.</p>	<p>-Введение в Действие Профессиональных стандартов для Педагогов -Введение новой Процедуры Аттестации педагогов</p>

