

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## **Контрольная работа по биологии**

**8 класс**

**Тема: “Тип Кишечнополостные”**

Разработала:

Чернуха Елена Григорьевна,

учитель биологии

I квалификационной категории

с. Алкин -2023 г.

## **Контрольная работа по биологии, 8 класс.**

### **Тема: “Тип Кишечнополостные”**

#### **Цель контрольной работы**

Основная **цель** данной контрольной работы – оценить уровень форсированности у учащихся 8 класса следующих образовательных результатов при изучении темы “Тип Кишечнополостные”:

#### **Предметные:**

Овладение знаниями о характерных признаках типа Кишечнополостные (двухслойность тела, радиальная симметрия, наличие стрекательных клеток, кишечная полость).

Знание особенностей строения клеток и тканей кишечнополостных (эпителиально-мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные, пищеварительные клетки).

Понимание способов питания, дыхания, выделения и размножения кишечнополостных.

Знание особенностей жизненных форм кишечнополостных (полипы и медузы) и их приспособленности к среде обитания.

Ознакомление с многообразием кишечнополостных (гидра, медузы, коралловые полипы) и их ролью в природе.

Знание о роли кишечнополостных в экосистемах и их значении для человека.

#### **Метапредметные:**

Развитие умения работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, схема, таблица).

Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию о строении, жизнедеятельности и многообразии кишечнополостных.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов, между образом жизни и ролью кишечнополостных в экосистеме.

Развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля при выполнении заданий.

### **Личностные:**

Формирование познавательного интереса к изучению биологии и зоологии, расширение кругозора.

Воспитание бережного отношения к животному миру и осознание необходимости его охраны.

Формирование научного мировоззрения и понимания единства живой природы.

Развитие экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Задачи контрольной работы**

Для достижения поставленной цели в рамках контрольной работы решаются следующие задачи:

#### **Образовательные:**

Проверить знание основных понятий и терминов по теме “Тип Кишечнополостные”.

Оценить знание особенностей строения, жизнедеятельности и многообразия кишечнополостных.

Выявить понимание учащимися роли кишечнополостных в экосистемах и их значения для человека.

Оценить усвоение знаний об основных жизненных формах кишечнополостных (полип и медуза) и их приспособленности к среде обитания.

#### **Развивающие:**

Развивать умение работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, схема, таблица).

Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию о строении, жизнедеятельности и многообразии кишечнополостных.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

### **Воспитательные:**

Формировать познавательный интерес к изучению биологии и зоологии.

Воспитывать бережное отношение к животному миру и осознание необходимости его охраны.

Развивать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде.

### **Структура и содержание контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 5 частей, включающих задания различного типа:

**Часть 1: Выбор одного правильного ответа (5 заданий).** Проверяет знание основных понятий, фактов и закономерностей, связанных с темой “Тип Кишечнополостные”.

**Часть 2: Установление соответствия (1 задание).** Проверяет умение устанавливать соответствие между характеристиками, структурами или функциями и конкретными представителями кишечнополостных.

**Часть 3: Выбор нескольких правильных ответов из предложенных (1 задание).** Проверяет умение анализировать информацию и выбирать несколько верных вариантов, характеризующих особенности строения, жизнедеятельности или классификации кишечнополостных.

**Часть 4: Вставка пропущенных слов в текст (1 задание).** Проверяет умение использовать изученные термины и понятия для логичного завершения предложений, демонстрируя понимание взаимосвязей.

**Часть 5: Работа с рисунком (1 задание).** Проверяет умение распознавать кишечнополостных на рисунке, определять их принадлежность к определенной группе, указывать и подписывать основные органы или структуры, а также объяснять их функции.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС и охватывает следующие ключевые элементы содержания:

Характерные признаки типа Кишечнополостные.

Строение клеток и тканей кишечнополостных (эпителиально-мускульные, стрекательные, нервные, промежуточные, пищеварительные клетки).

Способы питания, дыхания, выделения и размножения кишечнополостных.

Особенности жизненных форм кишечнополостных (полипы и медузы) и их приспособленность к среде обитания.

Многообразие кишечнополостных (гидра, медузы, коралловые полипы) и их роль в природе.

Роль кишечнополостных в экосистемах и их значение для человека.

Охрана кишечнополостных.

### **Критерии оценивания**

Оценивание контрольной работы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Часть 1: Каждый правильный ответ – 1 балл (всего 5 баллов).

Часть 2: Каждое правильно установленное соответствие – 1 балл (всего 3 балла).

Часть 3: Каждый правильно выбранный вариант – 1 балл (всего 3 балла).

Часть 4: Каждое правильно вставленное слово – 1 балл (всего 3 балла).

Часть 5: Каждая правильно названная структура на рисунке или правильно описанная функция – 1 балл (всего 3 балла).

Максимальное количество баллов за работу: 17 баллов.

### **Перевод баллов в оценку**

17-15 баллов – «5» (отлично)

14-12 баллов – «4» (хорошо)

11-8 баллов – «3» (удовлетворительно)

Менее 8 баллов – «2» (неудовлетворительно)

## Вариант 1

### Часть 1: Выбор одного правильного ответа (5 баллов)

1. Какой тип симметрии тела характерен для кишечнополостных?  
а) Двусторонняя б) Радиальная (лучевая) в) Асимметрия г) Спиральная
2. Какой слой клеток отсутствует у кишечнополостных?  
а) Эктодерма б) Энтодерма в) Мезоглея г) Мезодерма
3. Какие клетки служат для защиты и нападения у гидры?  
а) Эпителиально-мышечные б) Нервные в) Стрекательные  
г) Пищеварительные
4. Каким способом размножается гидра в благоприятных условиях?  
а) Половым б) Бесполом (почкованием) в) Делением  
г) Фрагментацией
5. Какую функцию выполняет мезоглея у кишечнополостных?  
а) Защитную б) Опорную в) Пищеварительную г) Дыхательную

### Часть 2: Установление соответствия (3 балла)

Установите соответствие между типом клеток кишечнополостных и их функцией:

Тип клеток	Функция
1. Эпителиально-мышечные	А. Обеспечивают защиту и нападение
2. Стрекательные	В. Сокращение и движение тела
3. Пищеварительные	С. Переваривание пищи

### Часть 3: Выбор нескольких правильных ответов из предложенных (3 балла)

Какие из перечисленных признаков характерны для кишечнополостных?  
(Выберите три правильных ответа)

- а) Двусторонняя симметрия
- б) Наличие стрекательных клеток
- в) Двухслойное строение тела
- г) Наличие трех зародышевых листков
- д) Наличие кишечной полости

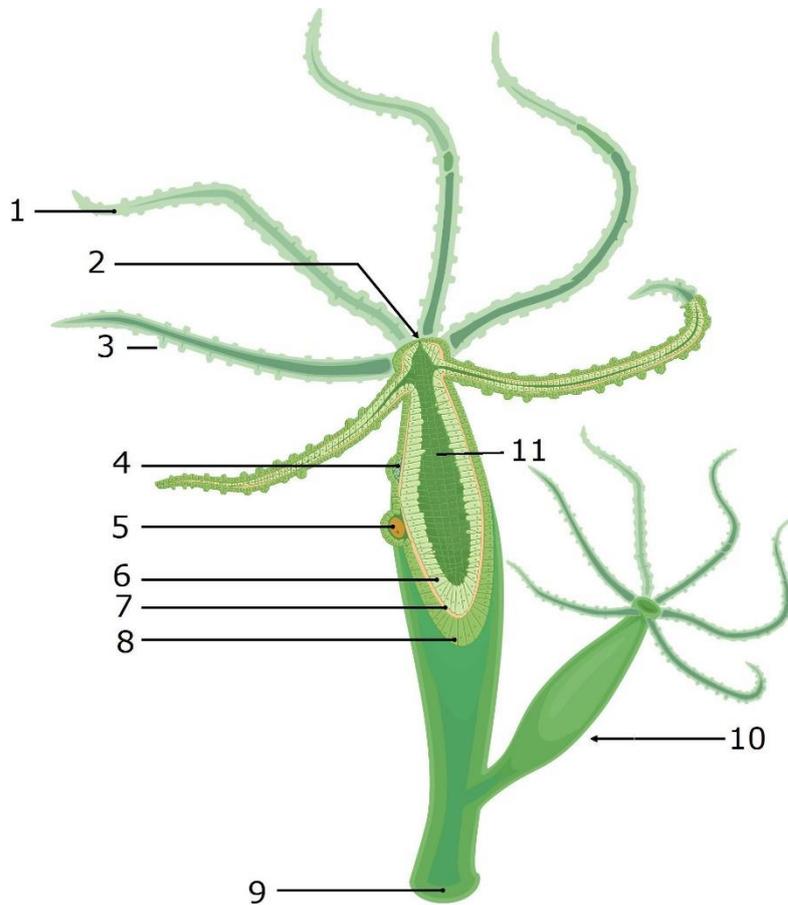
е) Замкнутая кровеносная система

**Часть 4: Вставка пропущенных слов в текст (3 балла)**

Кишечнополостные – это \_\_\_\_\_ животные. Их тело имеет \_\_\_\_\_ симметрию. Питание осуществляется через \_\_\_\_\_ полость, которая открывается \_\_\_\_\_ отверстием.

**Часть 5: Работа с рисунком (3 балла)**

Какие основные части тела гидры, обозначенные цифрами: 1,9,11.



## Вариант 2

### Часть 1: Выбор одного правильного ответа (5 баллов)

1. Какой слой клеток выстилает кишечную полость у кишечнополостных?  
а) Эктодерма б) Энтодерма в) Мезоглея г) Мезодерма
2. Какая жизненная форма не встречается у кишечнополостных?  
а) Полип б) Медуза в) Личинка г) Колония
3. Что такое регенерация?  
а) Способность к быстрому передвижению б) Способность к восстановлению утраченных частей тела в) Способность к фотосинтезу г) Способность к размножению спорами
4. Какие организмы образуют коралловые рифы?  
а) Медузы б) Гидры в) Коралловые полипы г) Аксолотли
5. Как называются клетки, которые обеспечивают защиту и нападение у кишечнополостных?  
а) Нервные б) Эпителиально-мышечные в) Пищеварительные г) Стрекательные

### Часть 2: Установление соответствия (3 балла)

Установите соответствие между представителем кишечнополостных и их особенностью:

Представитель	Особенность
1. Гидра	А. Образуют коралловые рифы
2. Медуза	В. Имеет форму полипа
3. Коралловый полип	С. Свободноплавающая жизненная форма

### Часть 3: Выбор нескольких правильных ответов из предложенных (3 балла)

Какие функции выполняет кишечная полость у кишечнополостных? (Выберите три правильных ответа)

- а) Дыхание б) Выделение в) Пищеварение г) Транспорт веществ д) Размножение е) Опора

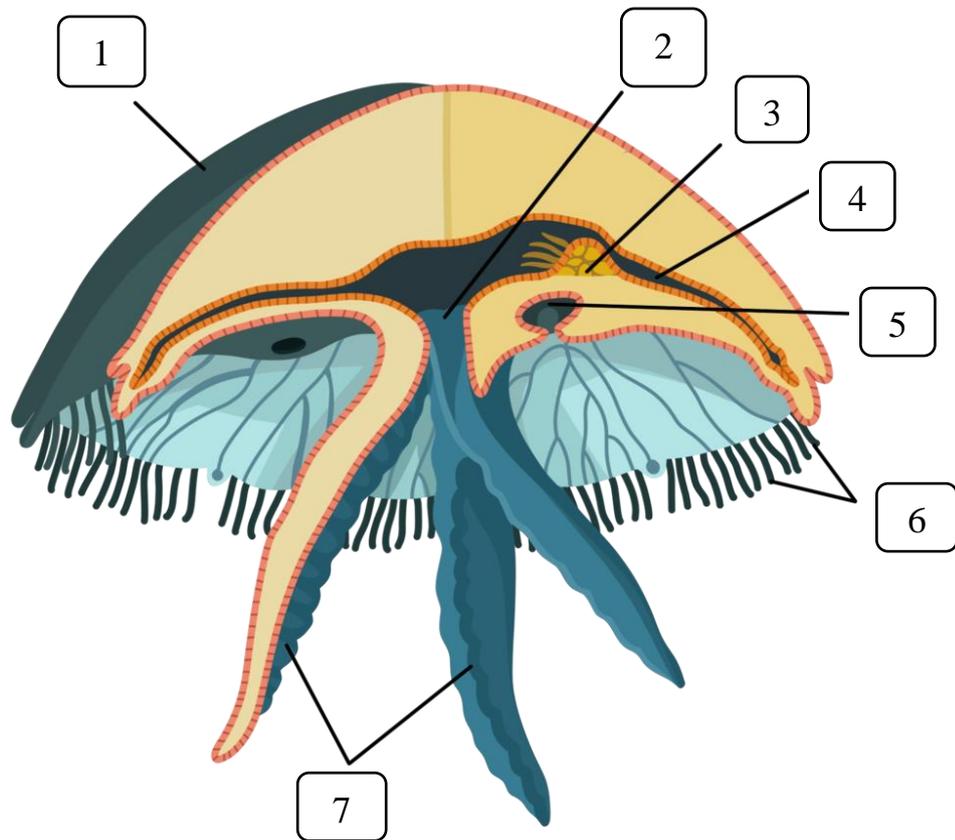
### Часть 4: Вставка пропущенных слов в текст (3 балла)

Тело кишечнополостных состоит из \_\_\_\_\_ слоев клеток. Между ними находится \_\_\_\_\_, которая выполняет \_\_\_\_\_ функцию. Для защиты и нападения у них имеются \_\_\_\_\_ клетки.

### Часть 5: Работа с рисунком (3 балла)

Какие основные части тела медузы, обозначены на рисунке цифрами: 1,2,6.

1. Зонтик
2. Ротовое отверстие
6. Щупальца



## Ответы для учителя

### Вариант 1

<b>Часть 1:</b> 1-б, 2-г, 3-в, 4-б, 5-б	<b>Часть 2:</b> 1-В, 2-А, 3-С	<b>Часть 3:</b> б, в, д
<b>Часть 4:</b> многоклеточные, лучевую, кишечную, ротовым		<b>Часть 5:</b> 1. Щупальца, 9. Подошва, 11. Кишечная полость.

### Вариант 2

<b>Часть 1:</b> 1-б, 2-в, 3-б, 4-в, 5-г	<b>Часть 2:</b> 1-В, 2-С, 3-А	<b>Часть 3:</b> в, г, б
<b>Часть 4:</b> двух, мезоглея, опорную, стрекательные		<b>Часть 5:</b> 1. Зонтик, 2. Ротовое отверстие, 6. Щупальца.