

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Контрольно – измерительный материал  
для итоговой оценки  
образовательных результатов по биологии  
обучающихся 5 класса

Разработала:  
Чернуха Елена Григорьевна,  
учитель биологии  
I квалификационной категории

с. Алкин -2022 г.

### Пояснительная записка

Назначение контрольно - измерительных материалов (КИМ) - оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования по биологии;

Примерной рабочей программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных учреждений, 2021г.

Форма проведения тестирования проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по биологии. Объем тестовой основы соответствуют и возрастным особенностям учащихся. КИМ содержит подробную инструкцию, которая учит рационально распределять учебное время, формирует навыки адекватной самооценки. Распределение заданий работы по ее частям дается в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Общее число заданий	Максимальный первичный балл	Число заданий с записью ответа в виде одной цифры	Число заданий на соотношения	Число заданий закрытого типа, в которых отсутствуют варианты ответов
15	30	9	3	3

Работа включает 9 заданий с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 3 задания на соотношения и 3 задания закрытого типа, в которых отсутствуют варианты ответов.

Каждое из заданий 1-9 считается невыполненным в следующих случаях: записан номер неправильного ответа; записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не записан.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Каждое правильно выполненное задание 1-9 оценивается 1 баллом, задание 10,11,12- 2 баллами (если допущена одна ошибка - 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов), задания 13, 14, 15 - 3балла. Работа представлена в двух вариантах.

Таблица перевода баллов в оценки предложена в таблице 2.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
первичный балл	0 - 14	15 - 19	20 - 23	24-30

В таблице 3 приведено распределение заданий КИМ по элементам содержания темы.

Таблица 3.

Распределение заданий по элементам содержания

<b>№</b>	<b>Темы разделов курса биологии</b>	<b>Номера заданий</b>
1	Биология — наука о живой природе.	1, 15
2	Методы изучения живой природы	3,4
3	Организмы — тела живой природы	2,7,8,10
4	Организмы и среда обитания	11,14
5	Природные сообщества	6,12,13
6	Живая природа и человек	5,9
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>

Задания работы разнообразны по типологии, имеют различный уровень сложности, имеют тесную связь с практикой и актуальными для учащихся знаниями.

Задания итоговой работы не только проверяют конкретные знания и умения, они направлены на развитие научного кругозора детей, умения анализировать и сравнивать полученную информацию, формирование культуры учебного труда школьника, работы с биологическим оборудованием.

Материал итоговой работы и форма его проведения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся.

## **Инструкция для обучающихся по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Итоговый тест по биологии, 5 класс

### 1 вариант

#### Часть 1.

**Задания 1 - 9.** Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите один верный ответ на каждый вопрос. Ответ запишите в виде номера верного на Ваш взгляд ответа в соответствующее поле под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.

**1.** Наука, изучающая растения

- 1) биология
- 2) ботаника
- 3) зоология
- 4) экология

**2.** Способность организмов реагировать на изменения окружающей среды — это

- 1) Обмен веществ
- 2) Развитие
- 3) Размножение
- 4) Раздражимость

**3.** Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- 1.экперимент
- 2.измерение
- 3. наблюдение
- 4. описание

**4.** Если объектив микроскопа имеет увеличение 5X, а окуляр имеет увеличение 20X, то максимальное увеличение микроскопа будет равняться:

- 1) 20 X
- 2) 100 X
- 3) 25 X
- 4) 200 X

**5.** Причиной сокращения видового разнообразия растений в современную эпоху является

- 1) сезонные изменения в жизни растений
- 2) распространение насекомых-вредителей
- 3) изменение человеком среды их обитания
- 4) поедание их растительными животными

**6.** Продуценты в экосистеме луга

- 1) потребляют готовые органические вещества
- 2) создают органические вещества
- 3) обеспечивают процесс гниения
- 4) разлагают органические вещества

**7.** Организмы, клетки которых не сдержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты

**8.** Неклеточными формами жизни являются:

- 1) бактерии; 2) вирусы; 3) грибы; 4) растения.

**9.** Антропогенными факторами являются

- 1) влажность и освещенность
- 2) температура
- 3) сжигание мусора
- 4) количество паразитов

**Задания 10 - 12.** Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Ответ запишите в виде номеров верных на Ваш взгляд ответов в соответствующие поля под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите **2 балла**.

**10.** Антон и Валентина собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетания)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии. **(2 балла)**



Список слов (словосочетания):

1. Моховидные
2. Кукушкин лён обыкновенный
3. Кукушкин лён
4. Растения

*Кукушкин лён обыкновенный*

Царство	Отдел	Род	Вид

**11.** Установите соответствие между характеристикой и средой обитания, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу **цифры** выбранных ответов.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**

**СРЕДА ОБИТАНИЯ**

- А) К числу обитателей этой среды относится и человек.
- Б) Характеризуется обилием воздуха, солнечного света.
- В) Эта среда очень сильно различается по климатическим условиям.
- Г) Среди обитателей этой среды различают полезных симбионтов и паразитов, а организм в котором они живут, называют хозяином.
- Д) Эта среда характерна для гриба-трутовика, кишечной палочки.

- 1) Наземно-воздушная
- 2) Организменная

А	Б	В	Г

**12.** Установите соответствие между организмом и его природным сообществом.

**Организм**

**Природное сообщество**

- А. Кальмар
  - Б. Парусник
  - В. Летучая рыба
  - Г. Креветка
  - Д. Кораблик
- 1. Сообщество поверхности воды
  - 2. Глубоководное сообщество

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

**Часть 2.**

**Задания 13 - 15.** Внимательно прочитайте и выполните предложенное задание. За выполненное задание Вы можете получить **3 балла**.

**13.** Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Тайга, гадюка, верблюд, морошка, ковыль, тундра, дуб, песок, степь*



**14.** Сделайте описание скорпиона по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил скорпион?

Ответ.



Б) Какой признак внешнего строения скорпиона указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. \_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между скорпионом и кактусовым сычом в естественных экосистемах? \_\_\_\_\_

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. \_\_\_\_\_



Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

---

---

---

## Итоговый тест по биологии, 5 класс

### 2 вариант

#### Часть 1.

**Задания 1 - 9.** Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите один верный ответ на каждый вопрос. Ответ запишите в виде номера верного на Ваш взгляд ответа в соответствующее поле под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите **1 балл**.

**1.** Биология – это наука о:

1) космосе; 2) строении Земли; 3) живой природе; 4) веществах.

**2.** Воспроизводство себе подобных – это

1. Обмен веществ, 2. Развитие, 3. Раздражимость, 4. Размножение

**3.** Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент

**4.** Если объектив микроскопа имеет увеличение 20X, а окуляр имеет увеличение 5X, то максимальное увеличение микроскопа будет равняться:

1) 100 X

2) 25 X

3) 20 X

4) 200 X

**5.** Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом является

1) абиотическими факторами

2) биотическими факторами

3) антропогенными факторами

4) физиологическими факторами

**6.** Производители органических веществ в экосистеме

1) продуценты 2) консументы 3) редуценты 4) хищники

**7.** Организмы, клетки которых содержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты

8. Вирусы имеют:

- 1) одноклеточное строение; 2) неклеточное строение; 3) тканевое строение; 4) ядро.

9. К серьезным изменениям природного сообщества степи приводит

- 1) распашка степей  
2) отмирание наземных частей растений осенью  
3) изменение суточной активности животных  
4) бурное развитие растений весной

**Задания 10 - 12.** Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Ответ запишите в виде номеров верных на Ваш взгляд ответов в соответствующие поля под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите **2 балла**.

10. Вероника и Глеб собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии (**2 балла**)



**Список слов (словосочетания):**

1. Пион уклоняющийся
2. Покрытосеменные (Цветковые)
3. Пион
4. Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

11. Установите соответствие между характеристикой и средой обитания, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу **цифры** выбранных ответов.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ**

**СРЕДА ОБИТАНИЯ**

- А) Содержатся различные минеральные соли, но мало кислорода и солнечного света.  
 Б) Отсутствие света, нет резких колебаний температуры, водой вполне обеспечена.  
 В) В этой среде обитают кувшинки, раки, рыбы, моллюски.  
 Г) Температура мало меняется в течение суток и сезонов, причём она плюсовая (+4...+25<sup>0</sup>С).  
 Д) В этой среде можно обнаружить корни растений, личинки жуков, простейшие, грибы и бактерии.

- 1) Водная  
2) Почвенная

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между организмом и его природным сообществом.

**Организм**

- А. Кит
- Б. Камбала
- В. Акула-молот
- Г. Рак-отшельник
- Д. Морской ёж

**Природное сообщество**

- 1. Сообщество толщи воды
- 2. Донное сообщество

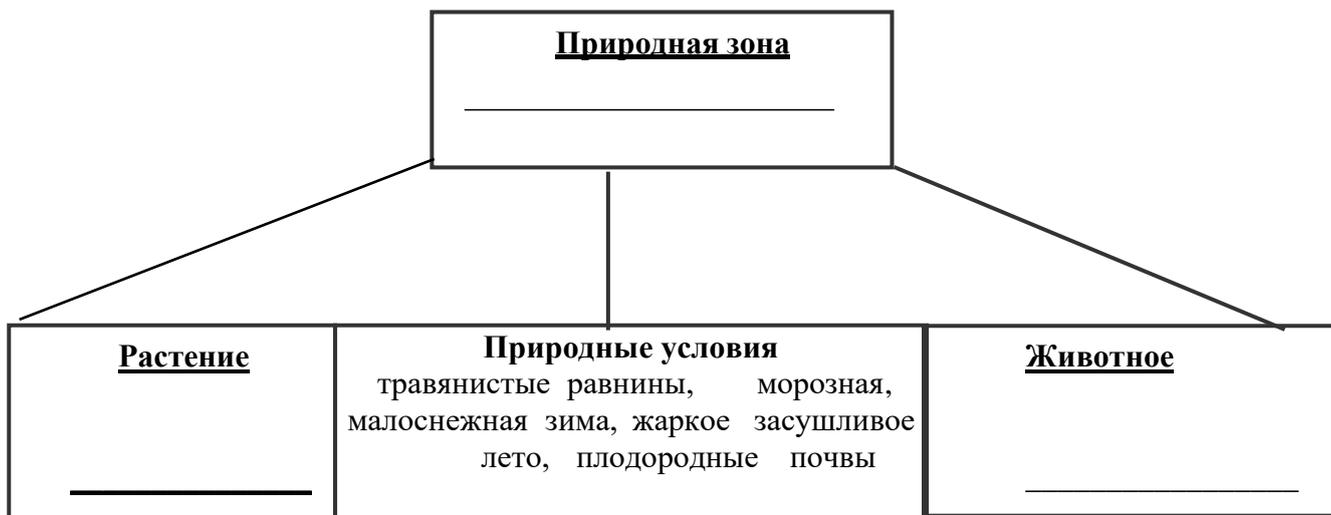
А	Б	В	Г	Д

**Часть 2.**

Задания 13 - 15. Внимательно прочитайте и выполните предложенное задание. За выполненное задание Вы можете получить 3 балла.

13. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Кролик, тайга, белка, саксаул, сосна, тундра, гиацинт, песок, степь.*



14. Сделайте описание яблони по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила яблоня?

Ответ. \_\_\_\_\_

Б) Какие признаки внешнего строения яблони указывают на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. \_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между яблоней и картофелем в искусственных экосистемах?



15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ задания	Ответы		Максимальное количество баллов за верный ответ
	Вариант 1	Вариант 2	
1.	2	3	1
2.	4	4	1
3.	3	4	1
4.	2	1	1
5.	3	3	1
6.	2	1	1
7.	1	4	1
8.	2	2	1
9.	3	1	1
10.	4132	4231	2
11.	11122	12212	2
12.	21121	12122	2
13.	Степь Ковыль Гадюка	Степь Гиацинт Кролик	3
14.	А) наземно-воздушную; Б) конечности для передвижения ИЛИ жёсткие покровы для защиты (опоры); В) хищничество	А) наземно-воздушную ИЛИ почвенную; Б) стебель (ствол) – обеспечение опоры листьям (транспорт веществ), ИЛИ корневая система – закрепление (поглощение)	3

		воды с минеральными веществами); В) нейтральные ИЛИ конкурентные	
15.	1. кинолог/собаковод 2. занимаются воспитанием и дрессировкой собак 3. помогает исправлять проблемы в поведении собак	1. фермер/биолог/селекционер 2. Выращивает растения, создает новые сорта растений 3. Выращивая растения, обеспечивает людей едой, полезными продуктами, витаминами	3
Итого:			30

