

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алкинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.03 2021 года

Утверждаю
Директор МКОУ «Алкинская ООШ»
Слайковская ЕВ *Слад*
Приказ № 58-осч
от 30.03 2021 года



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

с. Алкин

Содержание

1. Целевой раздел	стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	37
 2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	63
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	77
2.3. Программа духовно-нравственного развития	77
2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	89
2.5. Программа коррекционной работы.....	99
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	104
 3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	122
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	124
 Список литературы.....	127

1. Целевой раздел

Обоснование

Адаптированная общеобразовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алкинская ООШ» - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования, а так же систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) разработана в соответствии

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- **овладение** обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- **формирование** общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- **достижение** планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- **выявление и развитие** возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- **участие** педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной

отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил, что такие детки ничего не знают, не могут и не хотят. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но даже в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 — 9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мышление. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает

развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику, имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе дети с умственной отсталостью предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение

подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 — 20 дней.

Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

время начала образования;

содержание образования;

разработка и использование специальных методов и средств обучения;

особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства;

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

дифференцированный,

деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение **как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности** учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное

усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе *системно-деятельностного подхода*, а именно:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями;
кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета;
коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;

комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);

комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажеров устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя,

лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов;

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

На основе сформулированных в Стандарте требований в учреждении разработана Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися, которая учитывает типологические и индивидуальные особенности обучающихся, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, в конечном итоге, именно они составляют основу этих результатов.

**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающимися МКОУ «Алкинская ООШ»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. На основании п.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) в МКОУ «Алкинская ООШ» (далее - учреждение) разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися МКОУ «Алкинская ООШ» (далее - система оценки, оценка).

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

3. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП, направлена на обеспечение качества образования и призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (личностных и предметных).

4. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Система оценки строится на основе следующих общих принципах:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны всем участникам образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

III. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются: установление достижения планируемых результатов обучающимися в освоении АООП на момент завершения образования (9 класс) и по окончании начальной школы (4 класс);

определение динамики развития обучающихся в различных сферах деятельности по итогам четверти, года;

описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений;

получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности учреждения и педагогических работников.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся, так и оценку деятельности педагогов и учреждения.

Основным направлением при данном подходе является оценка результатов деятельности по реализации освоения АООП:

- учреждения и педагогов;
- обучающихся .

Выделение этих направлений оценки предполагает ведение оценочных процедур:

для оценки достижений обучающихся – промежуточная и итоговая аттестация учеников;

для оценки эффективности деятельности учреждения и педагогических кадров – процедура аккредитации и аттестации работников образования.

V. ОБЪЕКТ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внедрение системы оценки рассматривается не как новая, а как совершенствующаяся деятельность. В учреждении успешно проводится оценка качества образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся. При разработке настоящей Системы в основу

предполагаемых результатов был положен перечень планируемых результатов, рекомендуемый Стандартом, на основании этого основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения АООП обучающимися.

Стандарт устанавливает требования к планируемым результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: предметных и личностных.

VI. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главная цель образования любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, состоит прежде всего не только и не столько в усвоении системы знаний и умений, сколько в обеспечении его личностного развития. С этих позиций особую значимость приобретает оценка личностных результатов, которые включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания (компетенция учебно - познавательной деятельности);
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;
- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира (компетенция гражданственности);
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности навыков коммуникации (компетенции социального взаимодействия);
- профессионального самоопределения, умения планировать образ и качество жизни, профессиональный путь;

- готовности к изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность);

- готовности к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту (профессионально-трудовая компетентность);

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех (социокультурные компетенции);

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы (общекультурные компетенции);

- сформированности представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (социально-бытовые компетенции);

- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств (общекультурные компетенции);

- сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни (компетенции здоровьясбережения).

Показателями уровня развития личностных результатов обучающихся служат следующие критерии:

осознание себя как гражданина России;

сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП заносятся в программы по предметам, курсам, в том числе коррекционно-развивающим, и внеурочной работы.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.

Поскольку процесс целеполагания образовательной деятельности учреждения направлен, в первую очередь, на социальную адаптацию обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными индикаторами оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП являются:

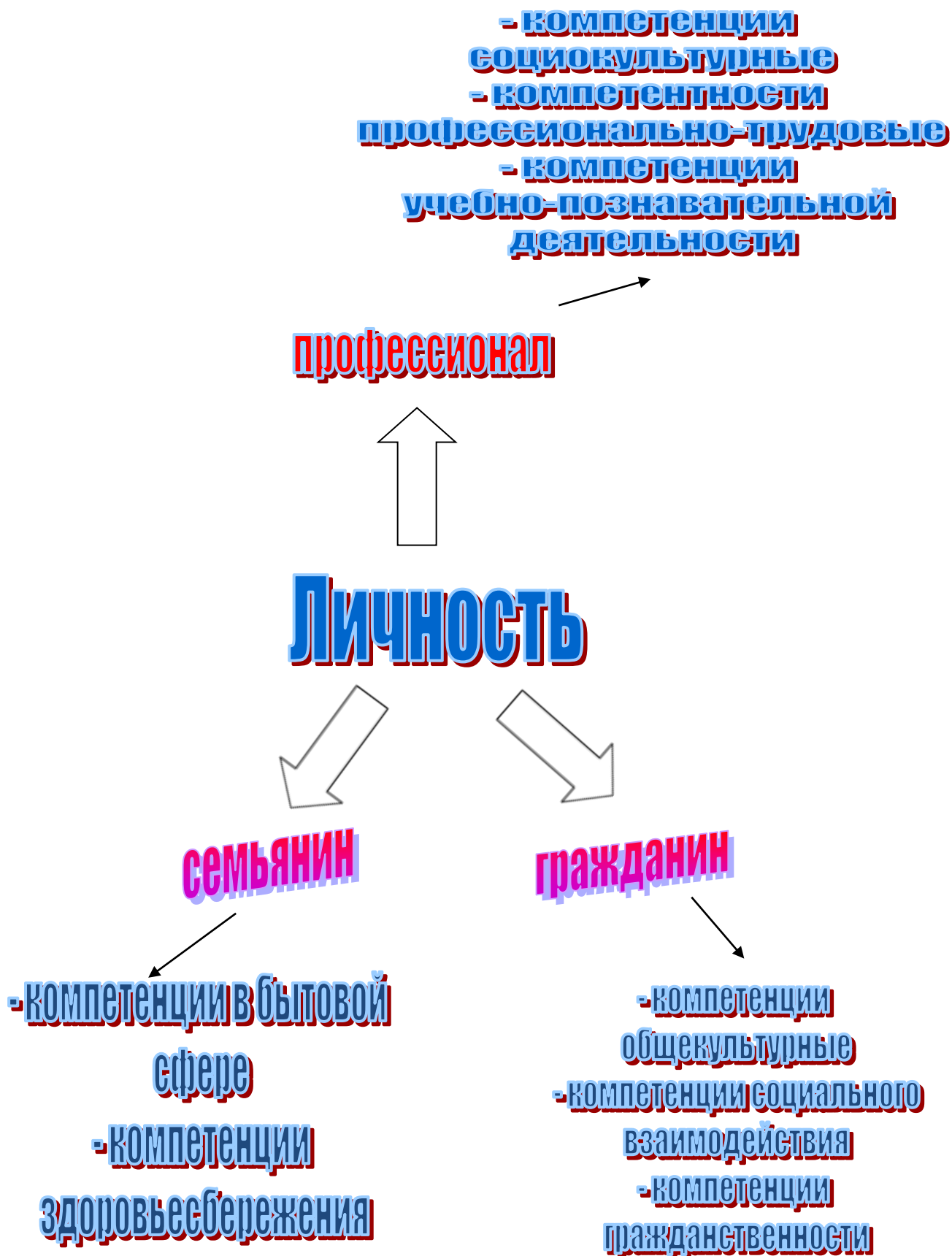
уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами;

уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями: компетенция учебно - познавательной деятельности, компетенция гражданственности, компетенции социального взаимодействия, профессионально-трудовая компетентность, социокультурные компетенции, общекультурные компетенции, социально-бытовые компетенции, общекультурные компетенции, компетенции здоровьесбережения, - которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.



При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки обучающихся. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило, лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в Картах достижения личностных результатов, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки личностных результатов на основе мнений экспертной группы. В ее состав входят члены школьного ПМПк, который определяется приказом директора учреждения. В целях объективного оценивания результатов каждого конкретного ребенка на заседания могут приглашаться заинтересованные лица: родители (законные представители) ребенка, педагоги, работающие с данным обучающимся. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Анализ производится в соответствии с психолого- педагогическим наблюдением, результатами проводимых бесед, психологической диагностики и т.п. Мониторинг достижений личностных результатов обучающихся производится: 2 раза в год для вновь прибывших детей (сентябрь-октябрь и апрель-май; 1 раз в год (апрель-май) для всех остальных. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанные на его основе параметры оценки и индикаторы возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 0 – качество не проявляется;
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 5 – качество сформировано.

Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике возможного личностного развития и динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Балл высчитывается по следующей схеме: Суммируются показатели 1 класса на начало года и показатели 4 класса на конец года (для первого этапа обучения) и показатели 4 класса на конец года и показатели 9 класса на конец года (для выпускников), далее выводится среднее арифметическое число, которое делится на количество индикаторов (показателей). На основании полученных данных делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений являются неотъемлемой частью Дневника психолого-педагогического наблюдения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем и воспитателем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и хранится вместе с Дневником. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

Карта достижений личностного развития учащегося.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме «Характеристики личностного развития ребенка» (составляется один раз в год, май-июнь).

VII. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Не менее значимой является и вторая группа результатов — предметные результаты, — связанные с овладением обучающимися содержанием предметных областей, которые представлены в Стандарте и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность самостоятельно их применять в практической деятельности. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является качество овладения обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений (т.н. «предметные знания»), готовности их применения в практической деятельности и жизни. При оценке качества усвоения "предметных знаний" обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности. В связи с этим содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципе индивидуального и дифференцированного подходов. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Однако, в связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, требования минимального уровня по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курса, а также в ежегодном тематическом планировании педагогов адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

VIII. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Во время обучения в первом классе используется безотметочное обучение. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Основными принципами безотметочного обучения являются:

Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи

исправленной, считается прогрессом в обучении. Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта. Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: устный опрос; письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; тестовые диагностические задания; административные проверочные работы (как письменные, так и устные), проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (данные виды работ проводятся 2 раза в год: за 1 полугодие и за учебный год- по русскому языку и математике и 1 раз в конце года по чтению).

С целью фиксации и систематизации результатов самостоятельных работ данные их заносятся в классный журнал, при этом используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся: «усвоил» (у), «частично усвоил» (ч/у), «не усвоил» (н/у). Где уровень выполнения будет соответствовать следующим показателям: от 67% до 100% - «усвоил», от 66% до 34% - «частично усвоил», от 33% до 0% - «не усвоил».

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт качественную эмоциональную оценку: очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах предметных достижений» Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения административных проверочных работ. Результаты заносятся преподавателем в листы достижений со следующим видом оценочных суждений: «++» – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; «+ » – знает; «?» – сомневается; «-» – не знает.

Отметочная оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении содержания того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по предметам.

Оценка обучающихся по всем предметам, за исключением коррекционного развивающего блока, осуществляется по пятибалльной системе. Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает: использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии; перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу; стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке; использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствующем Положении, которое является локальным актом учреждения. Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

овладения обучающимися содержания предметных областей («предметные знания», что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе обучения, что из полученных знаний он может и должен применять на практике);

применения в практической деятельности (что умеет, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет).

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются: соответствие / несоответствие науке и практике, полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Оценка способности самостоятельного выполнения учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата, определяется по следующей шкале:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Кроме того, усвоенные предметные знания оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные («5»), частично полные («4»), и неполные («3», «2»). Критерии «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) оцениваются по следующим показателям: «2» - меньше 33% выполненных правильно заданий; «3» - 34% до 50% заданий; «4» - от 51% до 65% заданий; «5» - свыше 65%.

Источниками информации для оценивания достигаемых предметных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, диагностические задания, творческие работы – сочинения, рисунки, изделия и т.п.);

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Задания проверочных работ разрабатываются дифференцированно с учетом психолого-физиологических особенностей детей. Вариативность заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником. Формы представления образовательных результатов:

журнал успеваемости по предметам;

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

анализ индивидуальных достижений обучающегося

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет». Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса. Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

IX. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

2. Формы выявления возможной результативности обучения вариативны, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. В процессе выполнения заданий обучающимся может оказываться необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4. Выявление учебных достижений обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Критерии, параметры оценки, индикаторы личностных результатов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Компетенция социального взаимодействия			
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, а также с людьми разного социального статуса - Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов - Осознание своего места в социальном окружении	- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы - Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника - Умение корректно привлечь к себе внимание - Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство,

			благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- Сформированность навыков коммуникации - Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -Способность обращаться за помощью -Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Компетенции социокультурные			
5	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
6	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Наличие социальнопсихологической готовности к самостоятельной жизни	-Понимание своих прав и обязанностей как члена общества и коллектива - Правильное построение внутрисемейных отношений, планирование семейного бюджета - Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей -Наличие навыков безопасного

			экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе - Адекватное оценивание своих возможностей в выборе будущей профессии, готовность к выбору профильного образования - Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности
Компетенции профессионально-трудовые			
7	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособится к изменяющимся условиям
Компетенции бытовые			
8	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
Компетенции учебно-познавательные			
9	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной	Способен контролировать свои действия.
			Положительное

	значимых мотивов учебной деятельности;	деятельности	отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».
Компетенции общекультурные			
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
Компетенция здоровьесбережения			
11	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
		сформированность установки на безопасный образ жизни	Соблюдает правила дорожного движения;
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице

			(правила общения с незнакомыми людьми)
Компетенции гражданственности			
12	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для отечества исторических событий -Знание и уважительное отношение к Государственным символам России -Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества -Любовь к своему краю, осознание своей национальности

2. Карта индивидуальных достижений обучающегося.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я – ученик)	
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	

	повседневной жизни;		
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	
		Знает свои возраст, пол.	
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими	

	социальных ситуациях;	впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня	
		Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Ф.И. ребенка / баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я – ученик)	
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке	
		Способен приспособиться к	

	развивающемся мире;	изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	
		Знает свои возраст, пол.	

8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	

12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня	
		Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

Лист наблюдений учителя

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		

9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы)

В программе конкретизированы требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения начальной/основной школы.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в **формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.**

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Результаты мониторинга сформированности БУД на каждого обучающегося на период обучения I-IV класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ф.И.О. _____

Составляющие параметры	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
ЛИЧНОСТНЫЕ								
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика								
Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку)								
Формальное понимание значения собственного учения								
Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей								
Природоохранное поведение								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
3. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга								
Самидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.)								
Различение отношений «друг – одноклассник»								

Понимание функционально-ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник-старший)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей								
Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей								
Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
6. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию								
Правильное представление о моральных нормах								
Проявление интереса к доступной творческой самореализации								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
7. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе								
Признание ошибочности собственных действий								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
8. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе								
Проявление доброжелательности к окружающим								

Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
КОММУНИКАТИВНЫЕ								
9. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)								
Умение выслушать заданный вопрос								
Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
10. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях								
Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
11. Умение обращаться за помощью и принимать помощь и принимать помощь								
Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику								
Умение благодарить за оказанную помощь								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ								
12. Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов								
Умение называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)								

Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
13. Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале								
Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
14. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями								
Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
15. Читать; писать; выполнять арифметические действия								
Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности								
Построение речевого высказывания в устной форме								
Построение речевого высказывания в письменной форме								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
16. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности								
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
РЕГУЛЯТИВНЫЕ								
17. Ориентирование в пространстве школы и класса								
Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека , туалетные помещения и другие)								

Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
18. Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности								
Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
19. Владение школьным инструментарием								
Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)								
Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
20. Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование								
Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
21. Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности								
Аккуратность выполнения заданий								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								
22. Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности								

Умение давать самооценку своей деятельности								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 4 класса)								

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Результаты мониторинга сформированности БУД на каждого обучающегося на период обучения V-IX класс

ЛИЧНОСТНЫЕ **Ф.И.О.** _____

Составляющие параметры	Оценка сформированности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.	20__/20__ у.г.
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
ЛИЧНОСТНЫЕ								
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика								
Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку)								
Формальное понимание значения собственного учения								
Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)								
Проявление интереса к обучению, поиск дополнительной информации								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей								

Природоохранное поведение								
Участие в жизнедеятельности растений и животных								
Проявление ухода за растениями и животными								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
3. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга								
Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.)								
Различение отношений «друг – одноклассник»								
Понимание функционально-ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник-старший)								
Понимание своей роли в школьной жизни								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей								
Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий								
Активность при ответе (сам вызывается отвечать)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей								
Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
6. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию								
Правильное представление о моральных нормах								

Проявление интереса к доступной творческой самореализации								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
7. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе								
Признание ошибочности собственных действий								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
8. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе								
Проявление доброжелательности к окружающим								
Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
КОММУНИКАТИВНЫЕ								
9. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)								
Умение выслушать заданный вопрос								
Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников								
Умение участвовать в диалоге								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
10. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях								
Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства								
Средний балл								

Вывод (на момент окончания 9 класса)								
11. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях								
Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
12. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия								
Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
13. Умение обращаться за помощью и принимать помощь и принимать помощь								
Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику								
Умение благодарить за оказанную помощь								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ								
14. Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов								
Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
15. Установление видо-родовых отношений предметов								
Уметь делить на классы по видовому признаку								
Уметь приводить примеры								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								

16. Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале								
Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
17. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями								
Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)								
Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
18. Читать; писать; выполнять арифметические действия								
Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности								
Построение речевого высказывания в устной форме								
Построение речевого высказывания в письменной форме								
Смысловое чтение								
Умение слушать учебные тексты								
Понимание смысла сюжета картины, текста								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
19. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности								
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
20. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)								
Умение ориентироваться в учебнике								

Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами:								
оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.)								
Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
РЕГУЛЯТИВНЫЕ								
21. Ориентирование в пространстве школы и класса								
Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека , туалетные помещения и другие)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
22. Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности								
Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
23. Владение школьным инструментарием								
Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)								
Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков								

труда и изобразительного искусства и др.)								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
24. Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование								
Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
25. Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности								
Аккуратность выполнения заданий								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								
26. Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности								
Умение давать самооценку своей деятельности								
Средний балл								
Вывод (на момент окончания 9 класса)								

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В МКОУ «Алкинская ООШ» разработаны рабочие программы к АООП, рабочие программы соответствуют требованиям Стандарта и утверждаются на заседании ШМО. Рабочие программы систематизированы и хранятся в непосредственном доступе для педагогов-предметников.

Изменения и дополнения (новая редакция) в рабочие программы утверждаются приказом МКОУ «Алкинская ООШ».

2.3. Программа духовно-нравственного развития «Возрождение»

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа духовно- нравственного развития «Возрождение» (далее – Программа), разработанная коллективом Алкинской основной общеобразовательной школы (далее учреждение), направлена на реализацию комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающиеся) и призвана направлять образовательный процесс в учреждении на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации единого пространства духовно-нравственного развития обучающихся в условиях школы-интерната.

В её основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы учреждения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

1класс-IVклассы

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IXклассы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

1класс-IVклассы

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

1 класс-IV классы

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

I -IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

Представление о символах государства – флаге, гербе, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области	на плакатах, картинах, в процессе бесед, библиотечных чтений, изучения предметов, предусмотренных учебным планом, Программой внеурочной деятельности и Программой дополнительного образования
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, просмотра кинофильмов: «Они сражались за Родину», «А зори здесь тихие», «Судьба человека» и др., сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания: «Зарница», изучения основных и вариативных учебных предметов, в процессе подготовки и проведения акций «Забота», «Мы помним Вас, ветераны» и т.д.
ознакомление с историей и культурой Иркутской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, пропаганда достижений своего края, района, города	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов: «Долгая дорога памяти», «Свет погасшей звезды» фильмы о Г.К. Жукове, Марине Цветаевой и др.
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, достижениями в области науки, культуры и спорта, содержанием и значением государственных праздников пропаганда достижений своего края, района	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам: День защитника Отечества, День Конституции, День народного единства и др.
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями («Бессмертный полк», праздничные демонстрации)

Планируемый результат

I-IV класс	V-IX класс
положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению
начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,	элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах

представителями различных социальных групп	исполнения гражданского и патриотического долга
опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье	- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры - опыт реализации гражданской, патриотической позиции - опыт социальной коммуникации - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов, бесед, заочных путешествий по Золотому кольцу России, столице нашей Родины – Москве, участия в инсценировках, литературно-

	музыкальные композиции по плану работы кружков и внеклассных мероприятий, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России
получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий	через содержание учебных предметов: «Чтение», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», а также предметов, изучаемых по выбору
ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	путем проведения экскурсий в места богослужения (Храмы), встреч с религиозными деятелями
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	в процессе бесед, классных часов, экскурсий в общественные места (почта, поликлиника, центр занятости и др.), просмотра учебных фильмов («Чучело», «Доживем до понедельника» и др., наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Игры («Путаница», «Найди отличия», «Казаки-разбойники» и др.), классные часы, целевые и туристические прогулки на природу, творческие часы, трудовой десант
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	Проведение уроков доброты, посильное участие в социальных акциях («Помоги детям», уход за памятниками, оказание помощи ветеранам войны и труда, практическая забота о зимующих птицах)
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, анкетирование

Планируемый результат

I-IV класс	V-IX класс
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим	уважительное отношение к традиционным религиям

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I -IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание деятельности	Формы занятий
знакомство с различными видами труда, профессиями	встречи с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек	анкетирование, беседы
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр («Аукцион», «Магазин» и др.), посредством создания игровых ситуаций по видам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий операция «Уют своими руками», «Чистый берег», «Наш уютный школьный двор, наведем порядок в нем!» конкурсы по профессии и др.
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов,
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	занятие в кружках прикладного художественно-эстетического направления, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время

Планируемый результат

I-IV класс	V-IX класс
положительное отношение к учебному труду	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
элементарные представления о различных	потребность и начальные умения выражать себя

профессиях	в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I -IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 формирование элементарных представлений о красоте;
 формирование умения видеть красоту природы и человека;
 интерес к продуктам художественного творчества;
 представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
 формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
 закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 стремление к опрятному внешнему виду;
 отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание деятельности и формы занятий

Содержание	Формы занятий
получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, учебным фильмам
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	в ходе изучения вариативных предметов, внеклассных мероприятий, тематических выставок,
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в	Разучивание стихотворений (Л.Потапова «Калужский край», А.Алешин «Меня манят улочки Калуги» и др.), знакомство с

ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы	Посредством прогулок, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования, участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Планируемый результат

I-IV класс	V-IX класс
первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников ***основана на следующих принципах:***

совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель – ученик – родитель»; «воспитатель – ученик – родитель»

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы учреждения;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

привлечение родителей к активному участию в жизни учреждения, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни учреждения.

Формы работы:

родительские собрания, посещение семей учащихся;

анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи;

школьные праздники с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

День Матери, День семьи, 8 Марта, 23 февраля, 1 сентября, День Победы, и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

родительские конференции.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного развития детей

На разных этапах реализации Программы определяются меры школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного развития детей, в том числе меры, направленные на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного развития:

-проводятся школьные педагогические советы, семинары, «круглые столы» по вопросам духовно-нравственного развития с привлечением специалистов, работников культуры.

-составляются методические рекомендации по духовно- нравственному развитию обучающихся учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы ожидается:

создание системы духовно-нравственного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

успешная социализация личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ;

вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) на линейке по итогам учебного года проводится награждение самых активных учащихся и классных коллективов в разных номинациях почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Диагностика.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;
способности;
темперамент;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;
социально-психологический климат в классе;
общие сведения.

3. Формы диагностики:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседы.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование экологической культуры подрастающего поколения – это не дань моде, а веление времени. Человек должен обладать элементарными экологическими знаниями, жить в гармонии с природой и осознавать себя частью этой природы, чтобы не создавать ситуации, опасные для здоровья и жизни, не делать экологических ошибок. В связи с этим в учреждении разработана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Зеленая планета» (Далее – Программа), которая, являясь составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), проектируется в согласовании с другими компонентами АООП: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся) повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и

экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, материального благополучия, здоровья.

Существует более трехсот определений здоровья. Остановимся на определении, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, - необходим комплексный подход. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, если родители привили ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следили за сохранением его здоровья, то осуществить преемственность педагогов в формировании привычек к здоровому образу жизни осуществить проще. Однако, по многочисленным наблюдениям и выводам, наши дети приходят в школу совершенно неподготовленными. Элементарные навыки гигиенической культуры у них не сформированы, поэтому вся сложность такого воспитания ложится полностью на педагогический коллектив учреждения. Чтобы успешно справиться с этой задачей, коллектив учреждения, опираясь на Программу, проводит большую теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью Программы является

- социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
3. формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

4. пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
5. формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
6. формировать установки на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
7. развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
8. соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
9. развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
10. формировать негативное отношение к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
11. формировать становление умения противостоять вовлечению в табакокурение;
12. формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
13. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

1.3. Принципы, которые легли в основу создания Программы:

принцип системного подхода в объединении воспитательных усилий учреждения и родителей в том, что человек представляет собой единство телесного и духовного, а поэтому невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка – в этом и заключается успешное решение задач валеологического воспитания.

принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а, соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым обучающимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы

ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;

обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;

принцип «Не навреди!».

Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в учреждении организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Живая планета».

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа со специалистами учреждения.

2.1. С целью реализации Программы в учреждении создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, которая включает:

- соответствие состояния и содержание зданий и помещений учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- рациональную организацию образовательного процесса, который содержит:

1. соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;

2. использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

3. использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

4. соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

5. соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

6. учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

7. обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды.

- организацию здоровьесберегающей работы в учреждении, включающую:

1. организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися всех групп здоровья;

2. организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;

3. выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

4. организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

5. организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

6. организацию воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;

7. организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися;

8. применение образовательных технологий, построенных на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, спортивной и игровой площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, учитель ОБЖ, учитель ОСЖ, учителя физики и химии, социальный педагог).

В учреждении создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

1. детская игровая площадка, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём, - все это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

2. школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

3. учебные кабинеты. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении поддерживает квалифицированный состав специалистов, входящих в штат учреждения.

2.2. Реализация Программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется как средствами урочной, так и внеурочной деятельности.

Реализация Программы в рамках **урочной деятельности** происходит на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль отводится таким учебным предметам, как **«Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Естествознание», «География», ОБЖ, ОСЖ, а также «Ручной труд» и «Профильный труд»**, входящие в следующие предметные области: «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология».

Система обучения предполагает возможность научить обучающихся понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Именно с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах. Их содержание также направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Обучающиеся получают возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния,

осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Во **внеурочной деятельности** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном, коррекционно-развивающем.

Приоритет отводится **спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям** в части экологической составляющей.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися усвоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В рамках **духовно-нравственного воспитания** экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. **Основными источниками** содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
в процессе урочной деятельности**

Урочная деятельность	
Область реализации	Содержание деятельности
Использование возможностей УМК в образовательном процессе.	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
Курс «Физическая культура»	Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о

	двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.
Курс «Мир природы и человека»	На уроках даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способы сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.
Курсы «Русский язык» и «Литературное чтение»	На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.
Курс «Технология»	На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.
Другие курсы	Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению. Беседы о личной гигиене и половом воспитании, школьников, профилактика вредных привычек, профилактика опасных заболеваний, гриппа, простудных заболеваний.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности

Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Спортивно-оздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, динамические перемены, спортивные игры на свежем

	воздухе, походы (пешие, лыжные), спортивно-туристические походы.
Общекультурная	Познавательные беседы, дискуссии, проблемные беседы о ЗОЖ, БОЖ, конкурсы творческих работ, выставки (рисунки, газеты, листовки по направлению «ЗОЖ и БОЖ»), встречи с интересными людьми.
Нравственная	Беседа с учащимися на тематику: сезонные изменения в природе, растительный и животный мир нашей местности в разные времена года; сформированности первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, о бережном отношении к природе, природным ресурсам (флоры и фауны), бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.
Социальная	Акции и проекты социальной направленности, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный), занятия по профессиональной ориентации школьников.

2.3. Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни, на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4. Просветительская и методическая работа со специалистами учреждения.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников учреждения и повышения уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает в себя:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умения соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

2.5. Программа коррекционной работы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

В нашем учреждении сформирована система коррекционной работы, определены первостепенные задачи, направленные на создание *оптимальных условий для:*

выявления особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществления индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организации индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

оказания родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Единство психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Сотрудничество с семьей

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

IV. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующую деятельность:

1. психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;

2. мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП;

3. разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, психокоррекционные программы, программы по развитию речи и др.).

4. корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения,

структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), а также при реализации внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия и занятия ритмикой).

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития сводится не столько к усвоению знаний и навыков, сколько к организации специального обучения, в ходе которого перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Коррекционную направленность обучения в учреждении обеспечивает набор базовых учебных предметов. К их числу, кроме чтения, письма и математики, относятся такие предметы, как **«Мир природы и человека»**, **«Речевая практика»**, **«Основы социальной жизни»**, **«Профильный труд»**, **«Музыка»** и т.д. Кроме того, особое значение на каждом уроке имеет коррекционная направленность. Она как бы пронизывает весь процесс обучения и воспитания ребенка, являясь константой. Принцип коррекционной направленности предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и двигательной активности учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения и воспитания. Он отражен в задачах каждого учебного предмета, в целях каждого урока и воспитательного мероприятия, а также учреждения в целом.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для всех обучающихся. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся, а также на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (*психокоррекционными занятиями и ритмикой*), содержание которых регламентируется соответствующей областью, представленной в учебном плане.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе **психокоррекционных занятий** учреждения проводится работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия имеют общеразвивающие цели (повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, общей и мелкой моторики), а также имеют цели предметной направленности

(подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.).

Основные направления работы:

познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

V. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В ходе коррекционно-развивающей работы специалистами учреждения в рамках групповых и индивидуальных занятий реализуются следующие программы:

Программа коррекционного курса	Сроки реализации

В МКОУ «Алкинская ООШ» разработаны рабочие программы коррекционных курсов к АООП, рабочие программы коррекционных курсов соответствуют требованиям Стандарта и утверждаются на заседании ШМО. Рабочие программы систематизированы и хранятся в непосредственном доступе для педагогов.

Изменения и дополнения (новая редакция) в рабочие программы утверждаются приказом МКОУ «Алкинская ООШ».

Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагогических работников и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Консультативная работа включает:

выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

В процессе консультативной работы могут использоваться следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, оформление информационных стендов, печатных и других материалов), направленные на разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе *диагностической работы* используются следующие *формы и методы*:

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, беседы с учащимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

В современном российском обществе происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм и пр. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в образовательном учреждении и вне его:

в школе - (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);

вне школы - (смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой, хаотичность и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального нигилизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования.

Современная педагогическая теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения, таким образом, на наш взгляд, успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

В связи с этим в учреждении разработана Программа организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа), которая призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеурочной деятельности, осуществляемый в учреждении: творческой, познавательной, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Вместе с тем, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в процессе всей их деятельности. Однако наибольший результат в воспитании достигается в свободное от учебы время.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная

деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Особое внимание в Стандарте акцентируется на достижении личностных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в учреждении в соответствии с ФГОС УО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены ***личностные результаты внеурочной деятельности:***

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд **очень важных задач**:

обеспечить коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
совершенствовать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям, умения, навыки социального общения людей;
развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укреплять доверие к другим людям;
развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся можно представить следующие:

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития;

принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;

принцип учета ценностей воспитательной системы учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности предполагает реализацию 5 направлений деятельности:

коррекционно-развивающее,

социальное,

спортивно-оздоровительное,

общекультурное,

духовно- нравственное.

Коррекционно-развивающее направление пронизывает все остальные направления и является их неотъемлемой частью.

1. Социальное направление. Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося.

Социализация и интеграция детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

Задачи:

создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;

формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;

формировать основы культуры межнационального общения;

повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально - бытового взаимодействия с другими людьми..

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

2. Спортивно - оздоровительное направление предполагает:

приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни;

формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

При организации работы огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся. Конечно же,

подходы к организации физического воспитания обучающихся с различными видами отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

Оздоровительные задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе реализации данного направления внеурочной деятельности обучающиеся приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи, направленные на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности, формируют:

потребность в ежедневных физических упражнениях;

умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

самостоятельность творчество, инициативность;

самоорганизацию, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомно-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

Все вышеперечисленные задачи спортивно - оздоровительной работы в учреждении решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

3.Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей **целью** развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного

общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Задачи:

формирование потребности у обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;

формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе (в рамках школьной программы), театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя.

4. Духовно-нравственное направление. Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня (в связи с переходом учреждения на ФГОС для умственно отсталых детей) под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Воспитание у обучающихся с умственной отсталостью нравственных качеств является наиболее сложной и, вместе с тем, наиболее ответственной задачей в общей системе воспитательной работы учреждения, так как успех включения умственно отсталого школьника в социум в конечном счете решается тем, насколько сформированы у ребенка необходимые для этого нравственные качества. В связи с этим содержание программ курсов в рамках данного

направления внеурочной деятельности *закключается* в том, чтобы педагоги в своей практической деятельности *социально необходимые требования, предъявляемые обществом*, воплощали не в случайные, а вполне определенные нравственные качества, во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; прививали им такие социально значимые ценности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, дисциплинированность и трудолюбие. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.). Исходя из этого задачами данного направления являются:

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направления	Формы	Мероприятия
1	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	- прогулки с включением подвижных игр, оздоровительный бег; - соревнования, праздники, турниры, марафоны, спортивные праздники, занятия, секции, кружки; - совместные мероприятия с родителями и др.	Спортивные турниры и конкурсы («Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», Олимпийская эстафета" и т.п.), соревнования («Лыжня России», «Осенний марафон», «Жуковская верста и др), Дни здоровья, спортивные игры на свежем воздухе,

			походы (пешие, лыжные), спортивно-туристические слеты, беседы на темы «О самом главном», «Герои спорта» и др., конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»
2	<i>Духовно- нравственное</i>	индивидуальные и коллективные беседы; встречи; просмотр фильмов и чтение литературных произведений; экскурсии; праздники; смотри-конкурсы, фестивали, выставки; викторины и пр.	Клубные часы и беседы на духовно-нравственную тематику; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами Труда, священнослужителями; просмотр фильмов и чтение художественной литературы на духовно-нравственную тематику; экскурсии в музеи
3	Общекультурное	индивидуальные и коллективные беседы; кружки; праздники; выставки; спектакли; концерты; работа в творческих группах и т.д.	Клубные часы и беседы общекультурной направленности; тематические беседы; проведение праздников и торжественных линеек: «Светлое Христово Воскресение», «Масленица», «День знаний», «День учителя», «Новогодние чудеса», «Когда уйдем со школьного двора» и др.; областные, муниципальные и школьные выставки прикладного творчества;
4	Социальное	тренинги, беседы; совместные мероприятия с родителями; индивидуальные и коллективные беседы; труд по самообслуживанию; сюжетно-ролевые и деловые игры; продуктивная деятельность; акции, смотри и т.д.	Клубные часы и беседы по вопросам социального воспитания; памятные и другие социально значимые акции: «День космонавтики», «Всемирный день ребенка» «День защиты детей», «Всемирный день борьбы со СПИДом» «Всемирный день без табака», «День народного единства», «Международный день толерантности» и др., занятия по профессиональной ориентации школьников, родительские собрания, совместные мероприятия по классам и общешкольные.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

игровая;

познавательная;

досугово-развлекательная;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество;

общественно-трудовая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. ***Результат*** - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Результаты - это достижение поставленных целей и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу: ***цель - задачи - результаты***.

Эффект - это последствие результата. ***Воспитательный эффект*** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1-й уровень - *школьник имеет элементарные социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.*

2-й уровень – *школьник имеет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.*

3-й уровень – *школьник имеет начальный опыт самостоятельного действия в общественной жизни.*

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Критерии личностного развития	этап	Показатели личностного развития	Приемы и методы изучения
<i>Первый уровень результатов</i>			
1.Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; 2.Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; 3.Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; 4.Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 5.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; 6.Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; 7.Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 8.Готовность к реализации дальнейшей	I этап обучения (1-4 классы)	Может назвать членов своей семьи (ближайших родственников), рассказать о себе (ФИ, возраст) Понимает, для чего нужна школа. Знает свой домашний адрес. Умеет называть виды творческой деятельности. Знает и называет виды профессий. Имеет элементарные представления о правах и обязанностях школьника. Называет символы Российской Федерации. Может дать оценку героическому поступку по прочитанному тексту. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх. Может дать оценку произведениям искусства «красиво-некрасиво» Проявляет интерес к доступной спортивной деятельности. Позитивное отношение к окружающему миру. Имеет элементарные представления об общении со сверстниками и взрослыми. Не отвергает общение и работу в коллективе и работать в коллективе. Выполняет под контролем все режимные моменты. Сформированы элементарные понятия «вредно - полезно».	тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение
	II этап	Может рассказать о себе (ФИО, дату рождения).	

профессиональной траектории 9.Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; 10.Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; 11.Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; 12.Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; 13.Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; 14.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 15.Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; 16.Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и	обучения (5- 9 классы)	Знает, зачем надо учиться. Знает свой домашний адрес, правильно называет район, область, страну. Умеет назвать виды трудовой и творческой деятельности. Имеет элементарные представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, товарища. Имеет представления о символах Российской Федерации. Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический долг». Понимает значение слова «искусство» и «окружающая действительность». Проявляет интерес к различным видам спортивной деятельности. Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природных и социальных компонентах. Проявляет интерес к рабочим видам профессии. Имеет представления о сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа» Выполняет самостоятельно все режимные моменты. Имеет представление о факторах риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания)	
	<i>Второй уровень результатов</i>		
	I этап обучения (1- 4 классы)	Знает и понимает ценность родственных отношений. Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть желание учиться и посещать школу. Любит и гордится своей малой родиной. Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. Знает и понимает необходимость труда. Обладает начальными представлениями о правах и	тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; 17.Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; 18.Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности		обязанностях человека. Знает символику Российской Федерации. Знает значение слова «патриот» Любит и умеет играть в сюжетно-ролевые игры. Может дать оценку произведениям искусства и окружающей действительности «красиво - некрасиво» Есть начальные умения выражать себя в различных доступных видах спортивной деятельности. Имеет элементарные представления об окружающем мире, его природных и социальных компонентах. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения в рамках школы. Сформировано понятие «коллектив», «коллективная работа» Выполняет самостоятельно режимные моменты. Понимает вред курения и алкоголя на здоровье человека.	мероприятиях; педагогическое наблюдение
	II этап обучения (5-9 классы)	Знает и понимает ценность родственных отношений и этические нормы взаимоотношений в семье. Соблюдает все требования и режимные моменты в школе. Есть стремление учиться и посещать школу. Знает и понимает значение малой родины, России в жизни каждого человека, роли народа, населяющего нашу страну. Есть умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности. Знает и понимает необходимость труда и творчества. Обладает начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории. Знает значение слова «патриот», «патриотизм», «патриотический долг». Понимает значение интересов и возможностей в дальнейшей профессиональной траектории.	

		Понимает красоту в искусстве и окружающей действительности. Есть умения выражать себя в различных доступных видах спортивной деятельности. На элементарном уровне осознает свое место в окружающем мире. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения. Обладает коммуникативными навыками, имеет начальный опыт работы в коллективе. Имеет представления об организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности. Отрицательно относится к алкоголю и курению.	
	Третий уровень результатов		
	I этап обучения (1-4 классы)	Любит своих родителей, заботится о них и младших братьях и сестрах. Понимает значение образовательного учреждения в жизни человека. Знает и понимает роль малой родины в жизни каждого человек Любит и умеет заниматься творчеством под руководством педагога. Знает и соблюдает права и обязанности школьника, члена семьи, товарища. Знает и может описать государственные символы Российской Федерации. Имеет представление о патриотическом долге человека. Обладает собственными интересами и возможностями, связанными с профессиональной деятельностью Умеет видеть и ценить красивое вокруг себя и в искусстве. Активно принимает участие в доступных видах спортивной деятельности.	тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение

		Адекватно ведет себя в быту, заботится о сохранности окружающей предметной и природной среды. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, имеет свой круг общения. Обладает коммуникативными навыками и навыками работы ОППТ в коллективе. Выполняет самостоятельно режимные моменты. Отрицательно относится к алкоголю и курению.	
	II этап обучения (5-9 классы)	Следует этическим и ценностным нормам родственных отношений и взаимоотношений в семье. Понимает значение образования в жизни человека. Любит и гордится своей Родиной, ценит народ, населяющий нашу страну. Имеет опыт активной самостоятельной деятельности. Активно проявляет способности в творческой деятельности. Знает и соблюдает права и обязанности как гражданина и семьянина. Знает символику Российской Федерации, значимые страницы истории, может исполнить гимн РФ, умеет объяснить колористику флага и исполнения герба РФ, а также - главные символы Калужской области. Знает примеры исполнения гражданского и патриотического долга. Проявляет интерес и развивает способности к своей дальнейшей профессиональной деятельности. Способен оценить «красиво» (эстетично) к результатам труда, любит посещать культурные центры. Имеет опыт участия в различных доступных видах спортивной деятельности. Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового	тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях; педагогическое наблюдение

		уклада собственной жизни в семье и в школе, ведет себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, в том числе и по сезону, по погоде, привести в порядок обувь и т. д.) Имеет коммуникативные навыки общения в социуме. Обладает коммуникативными навыками, умеет работать в коллективе. Умеет организовать свой быт, досуг и трудовую деятельность. Заботится о сохранении и укреплении своего здоровья (уделяет внимание двигательной активност	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью)

МКОУ «Алкинская основная общеобразовательная школа»

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		198	204	204	204	810

и ритмика):					
Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Всего к финансированию	1023	1122	1112	1122	4389

**Годовой учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):**

Классы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VI II	IX	Всего
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика			34	34	34	102
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2.Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МКОУ «Алкинская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих СФГОС*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, классный руководитель.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№/ п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
2.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
4.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

5.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
----	--------------------	--	---

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд в школе используются:

- аудитория — 5;
- спортивная площадка— 1;
- библиотека — 1;
- игровая площадка перед школой.

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных*

учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).