

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*Варламова ТВ*  
28.08.2023г

Утверждаю  
Директор МКОУ «Алкинская ООШ»  
*Слайковская ЕВ*  
28.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Игротека»

Учитель: Лех СФ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Информационные материалы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Срок освоения программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Цель и задачи программы

### **II КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Объём программы
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы

### **III КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Оценочные материалы
- 3.4. Методические материалы

### **IV ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

#### 4.1 Условия реализации программы

#### 4.2. Список литературы

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Информационные материалы:**

Образовательная программа «Игротека» составлена на основе типовой программы «Игротека» Российской Федерации и предполагает обучение детей организации и проведению различных игр, конкурсов, праздников и др. досугово-вых программ.

Игры помогают детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Следует обсуждать с учащимися нравственные аспекты, касающиеся их поведения и взаимоотношений во время игры. Например, победивший не всегда тот, кто сильнее и быстрее, лучше честно проиграть, чем победить с помощью обмана.

#### **1.2. Направленность программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Игротека» имеет социально педагогическую направленность.

#### **1.3. Актуальность Программы :**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий наша повседневная жизнь наполнена всякого рода электронными устройствами. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явления. В интернете можно найти великое множество развивающих онлайн – игр высокого качества. Но не стоит забывать о негативных последствиях увлечения такими развивающими играми. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми можно отнести и торможение развития социальных отношений, поэтому занятия за компьютером следует строго регламентировать по времени, а успешность ребёнка во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими. Неконтролируемые занятия за компьютером могут негативно сказаться на здоровье ребенка.

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые и т.д.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

#### **1.4.Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы от других программ в том, что она построена на использовании настольных и народных игр.

#### **1.5.Адресат программы**

Программа предназначена для детей от 9 до 12 лет

Принимаются все желающие в соответствии с возрастом.

#### **1.6.Срок освоения программы**

Программа реализуется 1 год. Занятия по программе «Игротека» проходят вне учебных занятий.. На изучение курса отводится 1ч в неделю 34 ч –в 3-4 классе, (34 учебные недели в каждом классе).

#### **1.7.Форма обучения:**

форма обучения - очная, рассчитана на один года обучения ..

Наполняемость групп - 12-15 человек.

#### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся в очной групповой форме 1 раз в неделю по 1 часу в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

#### **1.9. Цель и задачи:**

##### **Цель:**

воспитание физически развитой, творческой, инициативной, коммуникабельной, толерантной личности младшего школьника.

##### **Задачи:**

- Учить детей интересно и полезно организовывать свой досуг
- Развивать физические качества – ловкость, выносливость, быстроту реакции, силу

- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, толерантность, ответственность и инициативность
- - Познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- - Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- - Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу,
- - Оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время .
- - Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

## II КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем программы

Обучение рассчитано на 1 год – 34 часа.

За один год обучения обучающиеся получают элементарное знания, умения и навыки, важных для дальнейшего развития детей.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол-во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения	неделя	4	5	4	4	3	4	3	4	3	34
	Часов	4	5	4	4	3	4	3	4	3	34

### 3. Содержание программы

**Один год обучения содержит всего - 34 часа**

1. Вводное занятие. Общие правила игр - 1 ч
2. Подвижные игры на свежем воздухе – 6 ч

3. Подвижные игры в помещении - 7
4. Развивающие игры (интеллектуальные, логические и др.) -9 ч
5. Настольные игры – 11ч

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Обучающиеся должны:

##### Знать:

1. О разнообразии игр;
2. О технологии организации и проведения игр;
3. О способах организации досуга.
4. –знать технику безопасности при проведении игр;

##### Уметь:

- 1.– объяснить правила игры и провести ее;
- 2.- отвечать на вопросы, какие игры проводятся в помещении, на воздухе, летом и зимой;
- 3.– проявлять активность при подготовке и проведении игр, игровых программ;
4. - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
5. - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- 6.- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
7. - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

## III КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1.1. Учебный план

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Общие правила игр -	1	-	1
2	Подвижные игры на свежем воздухе	-	6	6
3	Подвижные игры в помещении	-	7	7
4	Развивающие игры (интеллектуальные, логические и др.)	1	8	9
5	Настольные игры	1	10	11

### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 34 недели

Начало занятий – 02.09.2020г., окончание – в соответствии с учебным планом ДОП

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **3.3. Оценочные материалы**

Особые игры – соревновательные, в которых самое главное для ребенка – выигрыш и успех. Именно в таких играх дети учатся достигать определенной цели.

Нужно постоянно отмечать успехи и достижения ребенка, даже незначительные: «Смотри, каким ты стал ловким, как у тебя хорошо получается!».

Для того чтобы игра увлекла детей и лично затронула каждого из них, педагог должен стать ее непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает ее важной и значимой для них. Это очень важно на первых этапах знакомства с игрой. Педагог организует игру и направляет ее – он помогает детям преодолевать затруднения, одобряет их правильные действия и достижения, поощряет соблюдение правил и отмечает ошибки некоторых детей

- оценка педагога;
- самооценка;
- коллективное оценивание;
- соревнования и т.д

## **IV ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

### **4.1. Условия реализации программы**

Материально техническая оснащенность

1. Настольные игры.

2. Мячи

3. Спортивный инвентарь (Кегли, скакалки, канат.)

5. Мультимедийные средства. (ноутбук, колонки)

### **4.2. Список литературы:**

1. Беляков Е. А. 365 развивающих игр, М., 1999
2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка, М., 1966
3. Карпова С. Н. Игра и нравственное развитие, М., 1987
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения, М., ТОО «ИнтелТех», 1995

5. Шмаков С. А. Её величество – игра., М., 1993
6. С.А. Лёвина, С.И.Тукачёва «В помощь преподавателю начальной школы «Физкультминутки». Выпуск 1. - Волгоград , Издательство «Учитель», 2010 год.
7. Л.П. Салеева «Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников» - Москва «Просвещение», 2005 год
8. П.Г.Федосеева « Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 год
9. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.



## Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/ п	Тема занятия	Цель занятия	Описание игры
1	Вводное занятие. Общие правила игр.	Инструктаж по ТБ во время проведения массовых, подвижных игр.	
2	Игры на свежем воздухе. Развивающая игра «Третий лишний»	Цель: развивать ловкость, выносливость, силу; воспитывать чувство сопереживания,.	
3	Развивающая игра «Пересказчики»,	Цель: развивать логическое мышление, речь, обогащать словарный запас детей.	Из заданного слова составить много других слов.
4	Развивающие игры. «Поле чудес».	Цель: развивать мышление, память, внимание.	
5	Настольные игры.	Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание.	
6	Настольные игры.	Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание.	
7	Коллективная игра «Испорченный телефон»	Цель: развивать внимание, воспитывать уважительные взаимоотношения.	Передать по цепочке слово.

8	Коллективная игра «Летел лебедь по синему небу...»	Цель: развивать память, внимание, быстроту реакции.	Летел лебедь по синему небу, читал газету под номером «10». Передача ударом ладошки названного числа.
9	Игра на внимание «Пожалуйста».	Цель: развивать внимание, воспитывать культуру поведения,	Если произносится слово пожалуйста, то команда выполняется, если не произносится, то не выполняется.
10	Настольная игра «Приключения Буратино»	Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.	
11	Русские народные игры: Кошки-мышки, Колечко, Ручеёк, Жмурки.	Цель: познакомить с разнообразием старинных русских игр, сохранять русские традиции.	
12	Подвижная игра- соревнование «Весёлые старты»	Цель: развивать ловкость, выносливость, силу; воспитывать чувство сопереживания, чувство коллективизма.	Перетягивание каната, челночный бег, эстафеты с мячами и др.
13	Коллективная игра «Царевна-Несмеяна»	Цель: развивать выдержку, сдержанность, чувство юмора.	Игроки должны рассмешить Царевну гримасами, шутками.
14	Развивающая игра «Гном»	Цель: развивать мелкую моторику, наблюдательность, логическое мышление.	Узнать на ощупь предметы, которые лежат в мешке.
15	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	Цель: развивать ловкость, стремительность.	1. Привязываются на длинной нитке рыбки. Соперники должны наступить и оборвать нитьку. 2. Рыбак вращает скакалку, рыбки перепрыгивают.
16	Коллективная игра «Чёрный, белый – не носить, да и нет не	Цель: развивать речь, внимание.	Ведущий: <i>-Вам прислали 100 рублей. Что хотите, то купите.</i>

	говорить»		<i>Чёрный, белый не носите. Да и нет не говорите. Далее ведущий задаёт вопросы, на которые нельзя отвечать да, нет и т.д.</i>
17	Подвижная игра «Вышибалы»	Цель: развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции.	Попасть мячом в детей в центре круга.
18	Музыкальная игра «Зеркальное королевство»	Цель: развивать наблюдательность, чувство юмора.	Отразить (повторить) движения водящего под музыку.
19	Наши любимые игры. Заключительные занятия.	Играем в полюбившиеся игры, вовлекаем много друзей.	

№п/ п	Тема урока	Цели урока	Описание игры
20	Разучивание подвижных игр. «Горелочки».	Научить подвижным играм. «Горелочки».Разучива ние слов игры.	«Горелочки». Становятся парами Впереди «горельщик» <i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят.</i> После этих слов убегают, кого «горельщик» поймает с тем становится парой впереди.
21	Подвижная игра «Третий лишний».	Познакомить с игрой «Третий лишний».	«Третий лишний». Играющие становятся по кругу парами, лицом к его центру так, что один из пары находится впереди, а другой- сзади него. Двое водящих занимают место за кругом.

			<p>Один из них убегает, а другой его ловит.</p> <p>Спасаясь от погони может встать впереди любой пары. Стоящий сзади оказывается «третьим лишним»</p>
22-23, 24	Настольно-печатные игры. Игра «Ассоциации».	Научить подбирать картинки по общему признаку. Требуется установлений связи между предметами.	«Разложи листья». Осенние листья разных деревьев лежат на партах игроков.
25-26, 27	Настольно-печатные игры. Игра «Крокодил».	Познакомить с настольно-печатными играми. Научить составлять целый предмет из отдельных частей.	Нахождение парных картинок не только по внешним признакам, но и по смыслу .
28	Настольно-печатная игра. «Игра в домино»	Познакомить с разновидностями игры в домино.	«Игра в домино», Раскладывают домино и играют.
29	Настольная игра «Лото».	Научить учащихся играть в лото. Повторить числа.	«Лото». Водящий из мешочка достает бочонки с цифрами, показывает игрокам, у кого такая цифра есть, тот и забирает. Игрок, первый заполнивший карточку считается победителем.
30	Народная игра «Узнай по голосу».	Познакомить с народной игрой «Узнай по голосу»	«Узнай по голосу». Играющие становятся в круг, и говорят слова: <i>Мы немножко порезвились По местам все разместились. Ты попробуй, угадай Кто позвал тебя, узнай?</i> Водящий находится в середине, кто позвал его, должен узнать. Если не сможет узнать, остается водящим.
31	Народная игра «Ручеек»	Познакомить с народной игрой	«Ручеек». Играющие становятся парами

		«Ручеек». Формировать у детей универсальные родовые и психические способности человека.	держатся за руки. А впереди один водящий. Приговаривают слова: <i>Течет, течет ручеек, Кого захочет забрать, Того и забирает.</i> Кто остается без пары, тот и продолжает игру.
32	Игра на развитие внимания «Съедобное не съедобное»	Познакомить с игрой на развитие внимания « Съедобное не съедобное» на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления.	Водящий называет съедобное и несъедобное, а играющие на съедобное делают хлопки.
33	Игра на развитие внимания «Какой предмет переставили»	Познакомить с игрой на развитие внимания	На столе много предметов (игрушек). Играющие запоминают порядок предметов, а водящий меняет их местами. Должны догадаться, какой предмет переставили.
34	Старинная игра «Уголки» («Кот и мышки»)	Познакомить детей со старинной игрой «Уголки». Научить выполнять все указания, точно и верно.	« Уголки». Играющие становятся по углам комнаты, водящий – в середине. Если играющих 5 человек, то для них чертятся кружки – «домики» («норы»). Все находящиеся по углам-«мышки»- находятся в середине комнаты. Она подходит к какой-нибудь из стоящих в углу и говорит: <i>«Мышка, мышка, продай свой уголок!».</i> Та отказывается. Тогда водящая идет к другой «мышке». Если водящий скажет: <i>«Кошка идет»</i> - тогда все должны поменяться

			местами, а водящий стремится занять чей-либо «уголок».
--	--	--	--